

ОСНОВНА ШКОЛА „ЂУРА ЈАКШИЋ“

БРОЈ: I-159/23

ДАНА: 30.06.2023. године

ЗРЕЊАНИН



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС (I, II, III И IV РАЗРЕД) ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ЂУРА ЈАКШИЋ“ ЗРЕЊАНИН

ЗА ПЕРИОД
ОД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ
ДО ШКОЛСКЕ 2025/2026. ГОДИНЕ

Основна школа “Ђура Јакшић”
Зрењанин, Цара Душана 80а
тел. 023 566-208, 023 511-304
тел./факс 023 535-249
E-mail atr@osdjurajaksic.edu.rs
Web sajt www.osdjurajaksic.edu.rs
Школа има једно комбиновано
одељење (I, II, III и IV разреда) и једну
припремну предшколску групу у
подручној јединици у приградском
насељу Јанков Мост тел. 023 894-013

ОСНОВНА ШКОЛА „ЂУРА ЈАКШИЋ“

БРОЈ: I-152-3/23

ДАНА: 30.06.2023. године

ЗРЕЊАНИН

На основу члана 68. став 2., 69. и 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр.88/17, 27/18 - др. Закон, 10/19, 6/20), члана 27. став 5. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр.55/13, 101/17, 27/18 - др. Закон, 10/19), на седници школског одбора Основне школе „Ђура Јакшић“ Зрењанин одржаној дана 30.06.2021. године, са 9 гласова „за“ и ништа „против“ од 9 присутних чланова од укупно 9 чланова школског одбора, једногласно је донета

О Д Л У К А

Доносе се Измене и допуне 5 Школског програма за први циклус (I, II, III и IV разред) основног образовања и васпитања Основне школе „Ђура Јакшић“ Зрењанин за период од школске 2022/2023. године до школске 2025/2026. године.

У складу са донетим изменама и допунама у ставу 1. ове одлуке, утврђује се пречишћен текст основног текста школског програма и исти се прилаже овој одлуци и чини њен саставни део.

Документ из става 1. ове одлуке објављује се на огласној табли на улазу у хол школе истог дана када је усвојен, ради увида од стране заинтересованих родитеља.

О б р а з л о ж е њ е

У Закону о основама система образовања и васпитања у делу који регулише програме образовања и васпитања утврђено је да предшколски, школски и програм васпитног рада припремају одговарајући стручни органи установе, доноси их орган управљања, по прибављеном мишљењу савета родитеља и ученичког парламента, односно оснивача на планирана материјална средства за његово остваривање, а објављујује се најкасније два месеца пре почетка школске године у којој ће почети његова примена, у складу са општим актом установе, при чему установа обезбеђује најбољи начин да програм буде доступан свим заинтересованим корисницима.

Школски одбор је услед нових измена и допуна Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр.5/19, 1/20, 6/20) размотрио предложене Измене и допуне 5 Школског програма за први циклус основног образовања и васпитања дел.бр. I-119/20 и донео одлуку како гласи у изреци.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Игор Јакшић

Садржај:	страна
1.Полазне основе рада	1
2.Сврха,циљеви и задаци Школског програма	4
2.1. Циљеви образовања и васпитања	4
2.2. Општи исходи и стандарди образовања и васпитања	5
3.Основни подаци о школи	7
3.1. Локалитет и окружење	7
3.2. Број школских зграда и објеката	8
3.2.1. Школски простор ,матична школа у Зрењанину	8
3.2.2. Јанков Мост	8
3.2.3. Школска зграда	8
3.2.4. Јанков Моста	9
3.3. Опремљеност наставним средствима	10
3.4. Људски ресурси (списак кадра)	11
3.4.1. Посебна задужења наставника разредне наставе,стручних сарадника	13
3.5. Подаци о ученицима од I – IV разреда	14
3.5.1. Анализа тестирања ученика пријављених за упис у I разред	15
4. План наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања	16
4.1. Листа предмета у првом разреду са фондом часова	17
4.2. Листа предмета у другом разреду са фондом часова	20
4.3. Листа предмета у трећем разреду са фондом часова	22
4.4. Листа предмета у четвртном разреду са фондом часова	24
5. Годишњи и недељни фонд часова за ученике од I до IV разреда	27
6. Програм наставе и учења у првом разреду	28
6.1. Програми за обавезне наставне предмете првом разреду	29
6.1.1. Програм за обавезни наставни предмет: српски језик	30
6.1.2. Програм за обавезан наставни предмет: румунски језик	35
6.1.3. Програм за обавезан наставни предмет: српски језик као нематерњи	36
6.1.4. Програм за обавезан наставни предмет: енглески језик	37
6.1.5. Програм за обавезни наставни предмет: математика	39
6.1.6. Програм за обавезни наставни предмет: свет око нас	40
6.1.7. Програм за обавезни наставни предмет: ликовна култура	42
6.1.8. Програм за обавезни наставни предмет: музичка култура	43
6.1.9. Програм за обавезни наставни предмет: физичко и здравствено васпитање	44
6.1.10. Програм за обавезни наставни предмет: дигитални свет	46
6.2. Програми за изборне програме у првом разреду	49
6.2.1. Програм за изборни наставни програм: верска настава	50
6.2.2. Програм за изборни наставни програм: грађанско васпитање	51
6.2.3. Програм за изборни наставни програм: матерњи језик/говор са елементима националне културе (мађарски језик)	53
6.3. Програми за облике образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности	54
6.3.1 Програм допунске наставе по предметима у првом разреду	55
6.3.2.Програм секције наставе енглеског језика	55
6.3.3. Програм наставе у природи	56
6.4. Програми осталих облика образовно - васпитног рада	59
6.4.1.Програм часа одељенског старешине	60
6.4.2.Програм ваннаставних активности ученика	61
6.4.3.Програм екскурзија и посета	63
7.Програми наставе и учења у другом разреду	66
7.1.Програми за обавезне наставне предмете у другом разреду	67

7.1.1.Програм за обавезни наставни предмет: српски језик	68
7.1.2.Програм за обавезни наставни предмет: румунски језик	71
7.1.3.Програм за обавезни наставни предмет: српски језик као нематерњи	72
7.1.4.Програм за обавезни наставни предмет:енглески језик	73
7.1.5.Програм за обавезни наставни предмет: математика	76
7.1.6.Програм за обавезни наставни предмет: свет око нас	78
7.1.7.Програм за обавезни наставни предмет: ликовна култура	80
7.1.8. Програм за обавезни наставни предмет: музичка култура	81
7.1.9. Програм за обавезни наставни предмет: физичко и здрав.васпитање	82
7.1.10. Програм за обавезни наставни предмет: дигитални свет	84
7.2.програми за изборне наставне програме у другом разреду	86
7.2.1. Програм за изборни наставни програм: верска настава	87
7.2.2. Програм за изборни наставни програм: грађанско васпитање	88
7.2.3. Програм за изборни наставни програм: Матерњи језик/говор са елементима националне културе (мађарски језик)	90
7.3. Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети,изборни програми и активности	91
7.3.1. Допунска настава по предметима у другом разреду	92
7.3.2. Програм секције наставе енглеског језика	92
7.3.3.Програм наставе у природи	93
7.4. Програм осталих облика образовно васпитног рада	96
7.4.1. Програм рада одељенског старешине	97
7.4.2. Програм ваннаставних активности ученика	98
7.4.3. Програм екскурзија и посета	101
8. Програми наставе и учења у трећем разреду	103
8.1. Програми за обавезне наставне предмете у трећем разреду	104
8.1.1. Програм за обавезни наставни предмет:српски језик	105
8.1.2. Програм за обавезни наставни предмет:енглески језик	106
8.1.3.Програм за обавезни наставни предмет: математика	109
8.1.4. Програм за обавезни наставни предмет: природа и друштво	111
8.1.5. Програм за обавезни наставни предмет:ликовна култура	113
8.1.6. Програм за обавезни наставни предмет:музичка култура	115
8.1.7. Програм за обавезни наставни предмет: физичко и здравствено васпитање васпитање	116
8.1.8. Програм за обавезни наставни предмет: дигитални свет	118
8.2. Програми за обавезне изборне наставне предмете у трећем разреду	120
8.2.1. Програм за обавезни изборни наставни предмет: верска настава	121
8.2.2. Програм за обавезни изборни наставни предмет:грађанско васпитање	122
8.2.3. Програм за изборни програм: мађарски језик са елементима нац. Културе	124
8.3. Програм за изборне наставне предмете у трећем разреду	125
8.3.1.Програми за допунску наставу по предметима у трећем разреду	126
8.3.2. Програм додатне наставе по предметима у трећем разреду	127
8.3.3. Програм часа одељенског старешине	128
8.3.4.Програм ваннаставних активности ученика	130
8.3.5.Програм наставе у природи, екскурзије, посете	133
9. Програми наставе и учења у четвртном разреду	138
9.1. Програми за обавезне наставне предмете у четвртном разреду	139
9.1.1. Програм за обавезни наставни предмет: српски језик	140
9.1.2. Програм за обавезни наставни предмет: румунски језик	142
9.1.3. Програм за обавезни наставни предмет: српски као нематерњи језик	143
9.1.4. Програм за обавезни наставни предмет: енглески језик	144
9.1.5. Програм за обавезни наставни предмет: математика	146

9.1.6. Програм за обавезни наставни предмет: природа и друштво	148
9.1.7. Програм за обавезни наставни предмет: иковна култура	151
9.1.8. Програм за обавезни наставни предмет: музичка култура	154
9.1.9. Програм за обавезни наставни предмет: физичко васпитање	155
9.1.10. Програм за обавезни наставни предмет: дигитални свет	157
9.2. Програми за обавезне изборне наставне предмете у четвртном разреду	159
9.2.1. Програм за обавезни изборни наставни предмет: верска настава	160
9.2.2. Програм за обавезни изборни наставни предмет: грађанско васпитање	161
9.2.3. Програм за изборни предмет: мађарски језик са елементима нац. културе	162
9.3. Програми за изборне наставне предмете	163
9.3.1. Програм допунске наставе по предметима у четвртном разреду	164
9.3.2. Програм додатне наставе по предметима у четвртном разреду	165
9.3.3. Програм часа одељенског старешине	166
9.3.4. Програм ваннаставних активности	168
9.3.5. Програм екскурзије, посете, наставе у природи	171
10. Наставне методе, облици рада који ће се користити у остваривању програма обавезних и изборних наставних предмета	175
11. Активности ученика приликом остваривања програма	176
12. Остали програми образовно-васпитног рада	177
12.1. Програм културних активности школе	178
12.2. Програм школског спорта и спортских активности	184
12.3. Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	185
12.4. Програм здравствене заштите	203
12.5. Програм социјалне заштите	206
12.6. Програм заштите животне средине	209
12.7. Програм сарадње са локалном самоуправом	211
12.8. Програм сарадње са породицом	214
12.9. Програм рада школске библиотеке	219
12.10. Програм рада продуженог боравка	222
12.11. Програм индивидуализације ученика	226
12.11.1. Програм за подршку ученицима у процесу учења	226
12.11.2. Програм подршке ученицима са сметњама у психичком и физичком р.	228
12.11.3. Даровити ученици - идентификација и рад са њима	229
12.12. Програм безбедности и здравља на раду	233
12. Програм рада предшколске групе у Јанков Мосту	236
13. Оцењивање ученика	248
14. Стручно усавршавање наставника	249
15. Праћење и евалуација школског програма	250
ПРИЛОГ : Индивидуални-образовни планови ученика који се образују по индивидуалном образовном плану (ИОП1 и ИОП2)	

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

„Службени гласник РС“

- Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године („Службени гласник РС“, бр. 107/12)
 - Национална стратегија за превенцију и заштиту деце од насиља („Службени гласник РС“, бр. 122/08)
 - Правилник о националном оквиру образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 98/17)
 - Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања (Влада Републике Србије августа 2005. године)
 - Посебан протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (Министарство просвете Републике Србије од 04.10.2007. године)
1. Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр.88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20)
 2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/1,101/17, 27/18 – др. закон, 10/19)
 3. Закон о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС“, бр. 18/10, 101/17, 113/17 - др. Закон, 95/18 – др. закон, 10/19)
 4. Закон о уџбеницима („Службени гласник РС“, бр. 27/18)
 5. Закон о друштвеној бризи о деци („Службени гласник РС“, бр. 49/92, 29/93, 53/93, 67/93, 28/94, 47/94, 48/94, 25/96, 29/01, 16/02 - др. закон, 62/03 - др. закон, 64/03 - испр. др. закона, 101/05 - др. Закон, 18/10 - др. Закон, 113/17 – др. закон)
 6. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на ИОП, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“, бр. 74/18)
 7. Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/19)
 8. Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби („Службени гласник РС“, бр. 42/16, 45/18)
 9. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, бр. 48/18)
 10. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Службени гласник РС“, бр. 80/18)
 11. Правилник о критеријумима и стандардима пружања додатне подршке у образовању деце, одраслих и ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у васпитној групи, односно другој школи и породици („Службени гласник РС“, бр. 70/18)
 12. Правилник о поступњу установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“, бр. 65/18)

13. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, бр. 46/19)

14. Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установа које обављају делатност основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 73/16 и 45/18)

„Службени гласник РС – Просветни гласник“

1. Правилник о општим основама предшколског програма („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/06)

2. Правилник о ближим условима за остваривање припремног предшколског програма („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр.5/12)

3. Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр.16/18)

4. Правилник о општим основама школског програма („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/04)

5. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19, 2/20)

6. Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11-др.правилник, 7/11- др. правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17,12/18)

7. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 16/18, 3/19)

8. Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/19, 1/20, 6/20)

9. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/19, 6/20)

10. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/05, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11 - др. правилник, 7/11- др. правилници 1/13, 11/14, 11/16, 12/18)

11. Правилник о организовању и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 30/19)

12. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/92 и 2/00)

13. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18)
14. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/11)
15. Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС-Просветни гласник“, бр. 16/18)
16. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 5/11)
17. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/12)
18. Правилник о плану уџбеника („Службени гласник РС“ – Просветни гласник“, бр. 9/16, 10/16 – испр.,10/17)
19. Каталог уџбеника („Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр. 9/16, 5/18, 4/19)
20. Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС-Просветни гласник“, бр.4/18, 2/19, 9/19)
21. Каталог уџбеника за други и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 2/20)
22. Каталог уџбеника за трећи и седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 2/20)
23. Правилник о степену и врсти образовања наставника, васпитача и стручних сарадника у основној школи („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17, 13/18)
24. Правилник о степену и врсти образовања наставникакоји изводе образовно.васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17)
25. Правилник о стандардима услова за остваривање посебних програма у области предшколског васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 61/12)

„Службени лист АП Војводине“

1. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији Аутономне покрајине Војводине за школску 2023/2024. годину („Службени лист АП Војводине“, бр. 23/23)

Министарство просвете, науке и технолошког развоја

1. Стручно упутство о формирању одељења и начину финансирања у основним и средњим школама за школску 2023/2024. годину, дел.бр.601-00-00034/2023-14 од 23.06.2023. године.

2. СВРХА,ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

2.1. Циљеви образовања и васпитања

Циљеви образовања и васпитања јесу:

- 1)пун интелектуални ,емоционални,социјални ,морални и физички развој сваког детета и ученика ,у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 2)стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова,језичке ,математичке,научне ,уметничке ,културне ,техничке информатичке писмености,неопходних за живот и рад у савременом друштву;
- 3)развој стваралачких способности ,креативности,естеске перцепције ,и укуса;
- 4)развој способности проналажења,анализирања ,примене и саопштавања информација уз вешто и ефикасно коришћење информационо –комуникационих технологија;
- 5)оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању,професионалном раду и у свакодневном животу;
- 6)развој мотивације за учење ,оспособљавање за самостално учење ,учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
- 7)развој свести о себи,самоиницијативе ,способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- 8)оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања,сопственог развоја и будућег живота;
- 9)развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- 10)развој и практиковање здравих животних стилова,свести о важности сопственог здравља и безбедности ,потребе неговања и развоја физичких способности;
- 11)развој свести о значају одрживог развоја,заштите и очувања природе и животне средине,еколошке етике и заштите животиња;
- 12)развој способности комуницирања ,дијалога ,осећања солидарности,квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- 13)развијање способности за улогу одговорног грађанина ,за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге ,као и основних вредности правде ,истине, слободе , поштења,и личне одговорности;
- 14)формирање ставова,уверења и система вредности,развоја личног и националног идентитета,развијање свести и осећања припадности држави Србији,поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика,традиције и културе српског народа,националних мањина и етничких заједница,других народа,развијање мултикултурализма,поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
- 15)развој и поштовање расне ,националне,културне,језичке,верске,толеранције и уважавање различитости.

2.2. Општи исходи и стандарди образовања и васпитања

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца ,ученици и одрасли стекну знања,вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху , развоју и успеху њихових породица,заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца ,ученици и одрасли постижу опште исходе ,односно буду оспособљени да :

- 1) усвајају и изграђују знање ,примењују и размењују стечено знање ;
- 2) науче како да уче и користе свој ум;
- 3) идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
- 4) раде ефикасно са другима као чланови тима ,групе,организације и заједнице;
- 5) одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
- 6) прикупљају , анализирају ,организују и критички процењују информације;
- 7) ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним,визуелним и симболичким средствима;
- 8) ефикасно и критички користе науку и технологију,уз показивање одговорности према свом животу ,животу других и животној средини;
- 9) схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
- 10) покрећу и спремно прихватају промене,преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остварење општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања ,кроз све облике ,начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

- 1) опште и посебне стандарде знања ,вештина и вредносних ставова ученика и одраслих
- 2) стандарде знања , вештина и вредносних ставова за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
- 3) стандарде компетенција директора ,просветног инспектора и просветног саветника ;
- 4) стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
- 5) стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво,циклус,врсту образовања,образовни профил,разред,предмет ,односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања,односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима ,предметима односно модулима,на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученике коме је услед социјалне ускраћености,сметњи у развоју,инвалидитета и других разлога то потребно,посебни стандарди постигнућа.Могу да се прилагођавају сваком појединачно,уз стално праћење његовог развоја.

За ученике са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно,уз стално праћење развоја.

Образовни стандарди се примењују на све ученике. Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа. Нивои образовних стандарда описују захтеве различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставнијих ка сложеним. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине са претходног нивоа.

1. Основни ниво

На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења, то су функционална и трансферна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Овде су смештена и она знања и умења која нису једноставна, али су тако темељна да заслужују посебан напор, који је потребан да би њима овладали готово сви ученици.

2. Средњи ниво

На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.

3. Напредни ниво

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандартним ситуацијама.

Детаљније образложење садржаја стандарда по нивоима, исказима и областима уз приказ одабраних задатака, којима се ти искази могу мерити, дати су у посебним приручницима за поједине наставне предмете, намењеним наставницима. Образовни стандарди се прилажу уз основни текст и чине његов саставни део.

3. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

3.1. Локалитет и окружење

У једном од најстаријих делова града, на територији Граднулице, 1938 на месту старе тзв. "граднуличке школе", подигнута је нова модерна школска зграда. Градњу је инвестирала Градска општина на земљишту које је откупила од Православне црквене општине. У темељу школе уграђена је боца са повељом чији текст гласи: "...грађанство града Петровграда високо ценећи народну просвету подиже ову нову основну школу у спомен блаженопочившег Витешког Краља Александра I Карађорђевића Ујединитеља која данашњим и будућим поколењима народне узданице и школској омладини, треба да послужи као топло гнездо у ком ће се "васпитавати, просвећивати и напајати духом науке". Након изградње, школа је добила назив "Витешки Краљ Александар I Ујединитељ, и носиће га све до 1954 год, када добија назив по прослављеном песнику Ђури Јакшићу, који је једно време и живео у Граднулици.

Највећи број ученика, данас школа уписује са ове територије, која броји око 9000 становника. Поред њих васпитно образовни рад похађа десет ученика из приградског насеља Јанков Мост, где се налази и једно издвојено комбиновано одељења (од I до IV разреда) и једна група предшколске деце, у којима се настава одвија на румунском језику. Издвојено одељење је у саставу школе од 1992 године. Саобраћајне везе са приградским насељем су одличне у складу са почетком и крајем наставе.

У непосредној околини матичне школе су: Православна црква, које има све већи значај у животу житеља овог насеља, порта цркве је увек отворена за школску децу; амбуланта; предшколска установа из које стиже највише будућих ученика првог разреда наше школе; Месна заједница са којом школа има интензивну, континуирану, тесну сарадњу. Такође, значајна повезаност постоји са Месном заједницом у Јанков Мосту, која несебично помаже да услови рада у издвојеној подручној школи буду што бољи.

На подручју школе није лоцирана ни једна културна институција, те су ученици упућени на коришћење културно-уметничких садржаја у центру града.

3.2. Број школских зграда и објеката

3.2.1 Школски простор ,матична школа у Зрењанину

			Површина простора по уч.у м ²
Намена простора	Површина у м ²	Норматив	1.-4.р 5.-8
Површина школске зграде	2707 м ²	7,5м ² по уч.	10,25 9,50
Површина дворишта	250 м ²	5м ² по уч.	0,95 0,88
Повр. школ. спорт. терена	150 м ²	-	0,57 0,53
Површина зелених површина	800 м ²	-	3,03 2,80

3.2.2.Јанков Мост

Намена простора	Површина у м ²	Норматив	По уч.у м ²
Површина школске зграде	400 м ²	7,5м ²	50,00
Површина дворишта	270 м ²	5м ² по уч.	33,8
Површина зелених површина	1500 м ²		187,5

3.2.3. Школска зграда Зрењанин

Намена простора	Број просторија	Површина у м ²	Норматив 1,8-2м ² по уч. 1 – 4 р 5 –8р
Учионица опште намене	12	600	2,27 2,10
Кабинети	2	70	- 0,24
Школска радионица	2	70	- 0,24
Сала за физичко васп. са свлачионицама	1	350	1,32 1,22
Библиотека са читаоницом	1	150	0,57 0,53
Школска кух. и трпезарија	1	102	
Продужени боравак	1	50	25уч. 2м ²
Свечана сала са помоћним просторијама	1	300	1,13 1,05
Мултимедијална учионица	1	40	
Стручни сарадник	1	30	
Зборница	1	50	
Директор	1	50	
Административно особље	3	50	
Зграда за домаре	1	30	
Простор за помоћно особље	1	30	
Санитарни чворови	10	100	
Котларница	1	100	
Ходници	3	600	

3.2.4. Јанков Мост

Намена простора	Број просторија	Површина у м ²	Норматив 1,8-2м2по уч
Учионица опште намене	3	190	47,5
Учионица припремне предшколске групе	1	80	10
Зборница	1	20	
Библиотека	1	50	
Санитарни чворови	3	30	
Ходници	1	60	

Школска зграда у Зрењанину и у Јанков Мосту наменски су грађене, учионице су простране, светле а намештај је функционалан и одговара узрасту ученика.

Радна соба припремне предшколске групе у Јанков Мосту, такође је пространа, светла и унамештај је прилагођен узрасту ученика. У дворишту су реквизити за забаву: тобоган, љуљашка и клацкалица.

У Јанков Мосту недостаје сала за физичко васпитање тако да ученици овај предмет реализују у импровизованој учионици.

Школи у Зрењанину недостаје свлачионица уз салу за физичко васпитање, тако да се ученици пресвлаче у преграђеном ходнику, без основних хигијенских услова.

Зграда боравка у Зрењанину има три учионице, продужени боравак, трпезарију и ђачку кухињу, која испуњава све хигијенско – здравствене услове за поделу хране. Храна се дели у виду ђачке ужине (у две смене) и као два obroка (доручак и ручак) за ученике у продуженом боравку.

У главној згради неопходно је извршити и замену лименог крова, како би услови за рад били здрави и безбедни.

У циљу безбедности треба старе, дотрајале подове у горњем и доњем ходнику главне зграде заменити новим.

Грејање школе у Јанков Мосту је задовољавајуће, школски простор греје се уз помоћ лож – уља.

Ученицима је на располагању богата библиотека са око 7000 књига. Највећи број књига чини школска лектира али присутне су и књиге научно-популарне садржине, књиге савремених писаца за све узрасте. Стручна литература за наставнике износи око 1000 књига као и велики број часописа.

У школској 2023/2024. години матична школа броји укупно 252 ученика од I-IV разреда, распоређених у 12 одељења у којима се настава одвија на српском језику. Продужени боравак броји 25 ученика и адекватно је прилагођен дневном боравку деце. Опремљен је литературом, занимљивог је садржаја, касетофоном, TV пријемником, компјутером (са DVX додатком).

Од ове школске године у 1. разред уводи се једно одељење целодневне наставе .

У издвојеној школи у Јанков Мосту у једном комбинованом одељењу (Пи IV раз.) има 2 ученика и једна припремна предшколска група има 3 васпитаника, у старијој групи 4 и средњој групи 1 који ће наставу слушати на румунском језику.

Матична школа ће радити, као и протеклих година у две смене, недељним смењивањем ученика. Одељење у Јанков Мосту, као и предшколска група, радиће само у преподневној смени.

Стручна спрема свих запослених наставника омогућава стручну заступљеност и квалитетну реализацију образовно -васпитног рада у школи.

3.3. Опремљеност наставним средствима

За успешну реализацију образовно – васпитног програма школа располаже потребним техничким и другим наставним средствима у задовољавајућем броју, а која су у добром стању, редовно се одржавају и допуњују новим.

Наставницима и стручним сарадницима омогућено је да користе рачунаре а што има утицаја на израду дидактичких материјала. Школа је опремљена са две учионице са 22 рачунара.

Матична школа

Наставна средства- назив	Предметна и разредна настава I - VIII
CD-радио касетофон	5
DVD	12
ТВ пријемник	12
Музички стуб	1
Камера	1
Синтисајзер	1
PC-рачунари	22
Ласерски штампач	17
Дигитални фото апарат	2
Видео – бим	6
Музички инструменти – клавир	1
Интерактивна табла	2
Фотокопир апарат	2
Скенер	2
Лап топ	10
Разгласни ситем за приредбе	1
Разгласни систем у школској згради	1

Јанков Мост

Наставна средства- назив	Разредна настава I – IV и припремна предшколска група
CD-радио касетофон	2
DVD	2
Мини линија	2
ТВ пријемник	2
PC-рачунари	3
Штампач	1
Музички инструменти – хармоника	1
Фото апарат	1
Видео пројектор	1
Пројекционо платно	1

3.4. ЉУДСКИ РЕСУРСИ(списак кадра)

ИМЕ ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ЗАДУЖЕЊА У ШКОЛИ	ГОД. РАД. СТАЖА	СТРУЧНИ ИСПИТ ПОЛОЖЕН ДАНА	НЕД. ЧАС.	ГОД. ЧАС.
МАРИНА МАЈНЕРИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	39	01.12.1987.	21	756
СОЃА ВУЈАКОВИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	25	09.04.1998.	21	756
СВЕТЛАНА РАДИН	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	22	26.11.2001.	21	756
ГОРДАНА КНЕЖЕВИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	22	18.03.2001.	21	756
РАДОСНА. ВЛАЈКОВ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	31	07.05.1993.	21	756
ЗОРАНА РАКИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	20	15.05.2002.	21	756
НАТАША СТАНИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	37	12.6.1989.	22	792
ГОРДАНА НАГУЛИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	25	24.02.2017.	22	792
БИЉАНА ПЕРИН	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	16	10.02.2010.	22	792
ЗОРИЦА ТРИФУНОВ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	33	17.12.1991.	22	792
ЗОРИЦА ЈЕШИЋ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	24	12.05.1995.	22	792
ВЕСНА ЛУГОЊА	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	32	25.04.1991.	22	792
НАДИЦА ЖЕРАВИЦА	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	28	16.12.1993.	20	720
ЛИЈА ПЕТРИ	НАСТВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	36	26.11.1990.	23/24	828/864

АНАМАРИА ШОКАРДА	ВАСПИТАЧ	14	30.03.2001.	20	720
САНДРА ПАЛАТИНУШ	НАСТ. ЕНГЛ. ЈЕЗ.	19	18.04.2010.	20	720
МИРОСЛАВА БАЧУЛОВ	НАСТ. ЕНГЛ. ЈЕЗ.	1			
НИКОЛА ИВАНОВИЋ	НАСТ. ВЕРСКЕ НАСТАВЕ	11	/	5	180
ГАБРИЕЛА ТОВИЗИ	НАСТАВНИК МАЂАРСКОГ ЈЕЗИКА	12	07.11.2013.	2	72
ЈОВАНА МИЛИЋЕВ – РАДИШИЋ	ПСИХИЛОГ	22	25.04.2005.		
БРАНКА ЈАНЧИЋ	Педагог	18	13.03.2008.		
СВЕТЛАНА БАЧУЛОВ	БИБЛИОТЕКАР	18	29.05.2007.		
МАЈА АЛМАЖАН	ДИРЕКТОР	10	22.10.2013.		

3.4.1. Посебна задужења наставника разредне наставе:

1. Кординатор I циклуса – Зорица Трифунов
2. Координатор ЕсДневник – Светлана Радин
3. Председник Стручног већа учитеља- Гордана Кнежевић
4. Програма Првог циклуса – Зорица Трифунов , Светлана Радин
5. Координатор културних активности – Соња Вујаковић
6. Израда и усаглашавање распореда часова за разредну наставу – Зорица Трифунов
7. Црвени крст – Соња Вујаковић
8. Дечији савез – Весна Лугоња
9. Записничар Савета родитеља – Зорица Јешић
10. Записничар ИОП – Зорана Ракић
11. Записничар Стручног актива РП – Биљана Перин
12. Записничар Тима за маркетинг – Сандра Палатинуш

3.5. ПОДАЦИ О УЧЕНИЦИМА ОД I-IV РАЗРЕДА

Од I-IV разреда уписано је 254 ученика, од којих 252 слуша наставу на српском језику и распоређено је у дванаест одељења, док 2 ученика слуша наставу на румунском језику у једном, комбинованом, одељењу у Јанков Мосту.

I разред

Наставни језик - српски језик 58 ученика
- румунски језик * ученика

II разред

Наставни језик - српски језик 59 ученика
- румунски језик 1 ученик

III разред

Наставни језик - српски језик 70 ученика
- румунски језик * ученик

IV разред

Наставни језик - српски језик 66 ученика
- румунски језик 1 ученик

3.5.1. АНАЛИЗА ТЕСТИРАЊА УЧЕНИКА ПРИЈАВЉЕНИХ ЗА УПИС У ПРВИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2022/ 2023.

У први разред основне школе "Ђура Јакшић" уписано је 56 ученика. 56 ученика ће слушати наставу на српском језику, у оквиру матичне школе. Укупно је уписано 26 дечака и 30 девојчица.

Ове године обавезу уписа имала су деца рођена 2016. године, као и деца рођена у прва два месеца 2017. године.

Једно дете, рођено фебруара 2017. године упућено је на Интерресорну комисију, ради одлагања поласка у школу, због елемената социо- емотивне незрелости и проблема у изговору гласова. Породица је стимулативна, па се процењује да ће ово одлагање дати очекиване резултате.

Највећи број ученика станује у непосредној близини школе, на територији МЗ Граднулица, три ученика ће путавати из Јанков Моста да би наставу похађала на српском језику.

Деца су тестирана , Тестом зрелости за школу -ТЗШ плус, односно ТИП-ом 1.

Деца су на тестирању показала следеће резултате:

Највећи број њих је у тестовној карегорији " просечне зрелости" , 33 деце, или 58,92%.

Надпросечну зрелост показало је деветоро деце , или 16,07%, док је осморо деце показало изразиту зрелост или 18,16 %.

Испросечно постигнуће регистровано је код петоро деце или 7,17%.

Реч о деци која показују и социо- емотивну незрелост, имају слабију пажњу.

У овој генерацији нема деце са озбиљнијим здравственим проблемима.

Као и сваке године, било је деце код које је графо-моторика лоша, као и држања оловке. Родитељи су индивидуално, као и на заједничком родитељском састанку усмерени на методе рада, како би се ови проблеми превазишли, или бар умањили.

Родитељи, код чије деце су уочени проблеми одржавања пажње, или пак проблеми у прилагођавању ситуацији, захтевима средине, усмерени су на јасније постављање граница у понашању код деце, доследност у захтевима, форсирање дететове самосталности, кроз рад и форсирање истрајности у њему.

Родитељи чија деца имају проблеме у изговарању гласова, усмерени су на наставак, или пак започињање логопедских третмана.

Учитељима, који преузимају прве разреде, детаљно ће бити објашњене карактеристике сваког детета, што ће им олакшати индивидуални приступ код деце која имају неких специфичности развоја, било социјалног, интелектуалног, или емотивног карактера или су пак у категорији надпросечних постигнућа, па учитељи у раду морају предвидети и ту врсту индивидуализације, за даровите.

У овој генерацији будућих ђака првака породице су већином целовите (у две породица брак је разведен, уз два самохрана родитеља и једно дете које има старатеља- рођаку).

Што се тиче социјалног статуса породица, у само једној породици не ради ни један од родитеља, док у 12 породица, или 21,42% је незапослен један од родитеља. У 44 или 77,19% породица раде оба родитеља .

Структура образовног статуса родитеља је следећа:

- 63 % родитеља има завршену средњу школу или занат.
 - 34% родитеља има високу, или вишу стручну спрему.
 - 3 или 2,72% родитеља има завршну основну школу.
- нема родитеља са непотпуном основном школом

4. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

4.1. ЛИСТА ПРЕДМЕТА У ПРВОМ РАЗРЕДУ СА ФОНДОМ ЧАСОВА

Обавезни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Српски језик	5	180	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Румунски језик			
Српски језик као нематерњи			
Страни језик (Енглески језик)	2	72	Сандра Палатинуш
Математика	5	180	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Свет око нас	2	72	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Ликовна култура	1	36	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Музичка култура	1	36	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Физичко и здравствено васпитање	3	108	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}
Дигитлни свет	1	36	Марина Мајнерић ^{I1} Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^{I2} Светлана Радин ^{I3}

Изборни програми :

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Верска настава	1	36	Никола Ивановић
Грађанско васпитање	1	36	Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃
Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	Габриела Товизи

Облици образовно –васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети,изборни програми и активности:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ КТИВНОСТИ
Редовна настава (обавезни предмети + изборни програм)	21/23	756/898	Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃ Сандра Палатинуш Никола Ивановић
Допунска настава	1	36	Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃
Настава у природи	7-10 дана годишње		Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃

Остали облици образовно - васпитног рада

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ КТИВНОСТИ
Час одељенског старешине	1	36	Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃
Ваннаставне активности	1-2	36-72	Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃
Екскурзија	1-3 дана годишње		Марина Мајнерић ^I ₁ Соња Вујаковић и Кристина Лудошки ^I ₂ Светлана Радин ^I ₃

4.2. ЛИСТА ПРЕДМЕТА У ДРУГОМ РАЗРЕДУСА ФОНДОМ ЧАСОВА

Обавезни наставни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Српски језик	5	180	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Румунски језик	5	180	Лија Петри ^{II} ₄
Српски језик као нематерњи	2	72	Лија Петри ^{II} ₄
Страни језик (Енглески језик)	2	72	Сандра Палатинуш
Математика	5	180	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Свет око нас	2	72	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Ликовна култура	2	72	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Музичка култура	1	36	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Физичко и здравствено васпитање	3	108	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Дигитални свет	1	36	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃

Изборни програми:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Верска настава	1	36	Никола Ивановић
Грађанско васпитање	1	36	Гордана Кнежевић ^{III} ₁ Радосна Влајков ^{II} ₂ Зорана Ракић ^{III} ₃
Матерњи језик –	2	72	Габриела Товизи

говор
са елементима
националне
културе(мађарски
језик)

Облици образовно –васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети,изборни програми и активности

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Редовна настава (обавезни предмети + изборни програм)	22	792	Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃ Сандра Палатинуш Никола Ивановић
Допунска настава	1	36	Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃
Енглески кроз игру	1	36	Сандра Палатинуш
Настава у природи	7 – 10 дана годишње		Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃

Остали облици образовно- васпитног рада:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Час одељенског старешине	1	36	Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃ Лија Петри П ₄
Ваннаставне активности	1	36	Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃ Лија Петри П ₄
Екскурзија	1 – 3 дана годишње		Гордана КнежевићП ₁ Радосна ВлајковП ₂ Зорана Ракић П ₃ Лија Петри П ₄

4.3. ЛИСТА ПРЕДМЕТА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУСА ФОНДОМ ЧАСОВА

Обавезни наставни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Српски језик	5	180	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Румунски језик			
Српски језик као нематерњи			
Страни језик (Енглески језик)	2	72	Сандра Палатинуш
Математика	5	180	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Природа и друштво	2	72	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Ликовна култура	2	72	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Музичка култура	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Физичко и здравствено васпитање	3	108	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Дигитални свет	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃

Изборни наставни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Верска настава	1	36	Никола Ивановић
Грађанско васпитање	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана Перин III ₃
Матерњи језик – говор са елементима	2	72	Габриела Товизи

националне
културе(мађарски
јез.)

Облици образовно –васпитног рада којима се остварују обавезни наставни
предмети,изборни програми и активности

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Редовна настава (обавезни предмети + изборни програм)	22	792	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃ Сандра Палатинуш Никола Ивановић
Допунска настава	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃ Сандра Палатинуш
Математичка секција	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃
Настава у природи	7 – 10 дана годишње		Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃

Остали облици образовно- васпитног рада:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Час одељенског старешине	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃
Ваннаставне активности	1	36	Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃
Екскурзија	1 – 3 дана годишње		Наташа Грујић III ₁ Гордана Нагулић III ₂ Биљана ПеринIII ₃

4.4. ЛИСТА ПРЕДМЕТА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУСА ФОНДОМ ЧАСОВА

Обавезни наставни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Српски језик	5	180	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃
Румунски језик	5	180	Лија Петри ^{IV} ₄
Српски језик као нематерњи	2	72	Лија Петри ^{IV} ₄
Страни језик (Енглески језик)	2	72	Мирослава Бачулов
Математика	5	180	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄
Природа и друштво	2	72	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄
Ликовна култура	2	72	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄
Музичка култура	1	36	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄
Физичко и здравствено васпитање	3	108	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄
Дигитални свет	1	36	Зорица Трифунов ^{IV} ₁ Зорица Јешић ^{IV} ₂ Весна Лугоња ^{IV} ₃ Лија Петри ^{IV} ₄

Изборни наставни предмети:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Верска настава	1	36	Никола Ивановић
Грађанско васпитање	1	36	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄
Матерњи језик – говор са елементима националне културе	2	72	Габриела Товизи

Остали облици образовно- васпитног рада:

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Редовна настава (обавезни предмети + изборни програм)	21/24	756/864	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄ Мирослава Бачулов Никола Ивановић
Допунска настава	1	36	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄
Додатана настава	1	36	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄
Настава у природи	7-10 дана годишње		Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄

Остали облици образовно – васпитног рад

ПРЕДМЕТ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
Час одељенског старешине	1	36	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄
Ваннаставне активности	1	36	Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄
Екскурзија	1 – 3 дана годишње		Зорица ТрифуновIV ₁ Зорица ЈешићIV ₂ Весна ЛугоњаIV ₃ Лија Петри IV ₄

5. ГОДИШЊИ И НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА ЗА УЧЕНИКЕ од I до IV РАЗРЕДА

- Годишњи фонд часова за ученике првог разреда износи 756 часова. Ученици првог разреда имају недељно 21 час и 4 часа осталих активности,
- Годишњи фонд часова за ученике другог разреда износи 792 часова. Ученици другог разреда имају недељно 22 час и 4 часа осталих активности.
- Годишњи фонд часова за ученике трећег разреда износи 792 часова, а недељни фонд је 22 час и 4 часа осталих активности.
- Годишњи фонд часова за ученике четвртог разреда износи 756 часова, а недељни фонд је 21 часа и 4 часа осталих активности.

- Ученици који наставу слушају на румунском језику у првом разреду имају 828 часова годишње, а недељно 23 часа и 4 часа осталих активности.
- (Ученици који наставу слушају на румунском језику у другом разреду имају 828 часа годишње, а недељно 23 час и 4 часа осталих активности.)
- (Ученици који наставу слушају на румунском језику у трећем разреду имају 900 часа годишње, а недељно 25 час и 3 часа осталих активности.)
- Ученици који наставу слушају на румунском језику у четвртог разреду имају 864 часа годишње, а недељно 24 час и 3 часа осталих активности.

Часови се могу увећати до четири часа недељно осталим активностима планираним школским програмом.

6. ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ПРВОМ РАЗРЕДУ

6.1. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ ПРВОМ РАЗРЕДУ

6.1.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Монографски поступак

Област/тема		Укупн о
Назив	Исходи предмета	
Почетно читање и писање	<ul style="list-style-type: none"> - разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита; 	90
Књижевност	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење; - препозна басну и разуме њено значење; - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту. - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; 	45
Језик (граматика, правопис и ортографија)	<ul style="list-style-type: none"> - примењује основна правописна правила; - пише читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово; 	10

<p>Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; - усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; - пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша, разуме и парафразира поруку; - писмено одговара на постављена питања; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту. 	<p>35</p>
<p>Укупно</p>		<p>180</p>

Комплексни поступак

Исходи	Ред. број	Наставна тема	Број часова			
			Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
<ul style="list-style-type: none"> – разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; – влада основном техником читања и писања ћириличног текста; – разуме оно што прочита; – активно слуша и разуме садржај књижевно уметничког текста који му се чита; – препозна песму, причу и драмски текст; одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; – изрази својемисли о понашању ликова у 		<ul style="list-style-type: none"> • Почетно читање и писање • Књижевност • Језик (Граматика, правопис и ортоепија) • Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање) 				
	1.	Прва и друга етапа (припрема за почетно читање и писање слова)	30	10	/	40
	2.	Трећа етапа (усвајање и савлађивање писања писаним словима, изграђивање правилне технике читања и разумевања прочитаног, организовање говорних и писаних вежби (штампаним словима).	40	10	/	50

<p>књижевном делу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препознавагонетку и разуме њено значење; – препозна басну и разуме њено значење; – разликује слово, реч и реченицу; – правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; – правилно употреби велико слово; – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; – усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; – усмено описује ствари из непосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; – напамет говори краће књижевне текстове; – учествује у сценском извођењу текста; – пажљиво и културно слуша саговорнике; – слуша, разуме и парафразира поруку; – слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; – примењује основна 	3.	<p>Четврта етапа (усавршавање логичког читања и стицање потребне брзине, увођење у изражајно читање, изграђивање дечјег рукописа, даље изграђивање усменог и писменог изражавања.)</p>	56	30	4	90
--	----	--	----	----	---	----

<p>правописна правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пише читко и уредно; – писмено одговара на постављена питања; – спаја више реченица у краћу целину; – пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; – пронађе информације експлицитно изнете у тексту. 						
Укупно часова		126	50	4	180	

6.1.2.ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
РУМУНСКИ ЈЕЗИК

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
I Ја и моји другови	1. Циљ наставе српског језика јесте да ученици продуктивно овладају српским језиком и оспособе се за споразумевање, дружење и зближавање са припадницима већинског народа 2. Задаци наставе српског језика јесу да ученици: - продуктивно овладају говорним језиком у оквиру језичких структура и речника, речи и израза - да разумеју саговорника и усмена излагање о темама из свакодневног живота	6	IX
II Школа		8	IX, X
III Породица		8	X, XI
IV Мој дом		10	XII
V Празници		8	I, II
VI Храна и одећа		6	III
VII Окружење језичка перцепција		18	III, IV, V
VIII Песме, бројалице, игре, бројање		8	V, VI

6.1.3.ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
I Ја и моји другови	1. Циљ наставе српског језика јесте да ученици продуктивно овладају српским језиком и оспособе се за споразумевање, дружење и зближавање са припадницима већинског народа	6	IX
II Школа		8	IX, X
III Породица		8	X, XI
IV Мој дом		10	XII
V Празници		8	I, II
VI Храна и одећа		6	III
VII Окружење језичка перцепција	2. Задаци наставе српског језика јесу да ученици: - продуктивно овладају говорним језиком у оквиру језичких структура и речника, речи и израза	18	III, IV, V
VIII Песме, бројалице, игре, бројање	- да разумеју саговорника и усмена излагање о темама из свакодневног живота	8	V, VI

6.1.4.ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

72 часа годишње/2 часа недељно

Наставна област	Циљеви и задаци	Исходи	Број часа
WELCOME TO HAPPY HOUSE	- Ученицима приближити идеју о постојању других језика као средству комуникација - Да се код деце развију позитивна осећања према језику који уче (тзв. Сензитивизација на стране језике) - Да се деци развију основне комуникативне компетенције на језику који уче	- представе себе и другог; - поздраве и отпоздрави примењујући једноставна језичка средства; -разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговора на њих;	10
PENS AND PENCILS	- Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом облику	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разуме једноставне исказе који се односе на количине; - поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте на кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	8
COME AND PLAY	- Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом облику	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; -разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; - поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге;- дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја;- прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	8
DRESSING UP	- Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом облику	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења;- разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; - поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења;- упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтивости комуникације -адекватно реаговање на савете и упозорења.	8

HAPPY BIRTHDAY	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; -поставе питања која се односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге;- дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана;- певају рођенданску песму и играју рођенданске игре	8
GOOD MORNING	- препознају и именују појмове који се односе на тему;- разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање;- уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	6
BATHTIME	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге;- дају кратке налоге; - разумеју и дају кратке описе појава;- разумеју животне навике у ВБ.	10
ANIMAL FRIENDS	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;- разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања;- изразе своја осећања једноставним језичким средствима;- разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.	10
FESTIVALS	- препознају и именују појмове који се односе на тему;- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке;- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему;- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;	4

6.1.5. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
МАТЕМАТИКА

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Област/тема				Укупно
Ред. број		Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1.	Геометрија	Положај, величина и облик предмета	<ul style="list-style-type: none"> - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - упореди предмете и бића по величини; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; 	27
		Линије	<ul style="list-style-type: none"> - разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира; 	
2.		Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> - броји унапред и уназад и са прескоком; - прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање; сабирака ради лакшег рачунања - реши текстуални задатак са једном операцијом; - разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; 	146
3.		Мерење и мере	<ul style="list-style-type: none"> - прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; - измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства. 	7
Укупно				180

6.1.6. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
СВЕТ ОКО НАС

72ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Ред. број	Област/тема	Исходи предмета	
1.	Ја и други	- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;	8
2.	Породични дом, школа	- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;	10
3.	Здравље и безбедност	- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;	9
4.	Оријентац ија у времену и простору	- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;	9
5.	Човек ствара	- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;	9
6.	Разноврсно ст природе	- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;	30

		<ul style="list-style-type: none"> - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом; - свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; - повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. 	
Укупно			72

6.1.7. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

36ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

Ред. број	Област/тема	Исходи предмета	Број часова
1.	Ликовна култура и окружење (простор, Уметничка занимања и продукти, установе културе)	- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; - пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; - повеже одабрану установу културе са њеном наменом; - поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.	6
2.	Односи у видном пољу (облици, положај облика у простору и у равни, кретање, светлост и сенка)	- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;	10
3.	Обликовање (материјал и прибор, обликовање скулптуре, обликовање цртежа, обликовање слике, преобликовање, различите информације као мотивација за стваралачки рад)	- црта на различитим подлогама и форматима папира; - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; - обликује једноставне фигуре од меког материјала; - одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; - преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену	14
4.	Споразумевање (читање визуелних информација, знак, традиција, не вербално изражавање)	- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; - изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; - изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;	6
Укупно			36

6.1.8. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

36ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

Ред. број	Област/тема	Исходи предмета	Број часова
1.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; - повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; - поштује договорена правила понашања при слушању музике; 	8
2.	Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - изговара у ритму уз покрет бројалице; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; 	25
3.	Музичко стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - направи дечје ритмичке инструменте; - ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. 	3
Укупно			36

6. 1.9. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И
ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

108ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 3 ЧАСА НЕДЕЉНО

		Област/тема	Укупно	
Ред. број	Назив	Исходи предмета		
1.	Физичке способности	<ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - примењује правилну технику дусања приликом вежбања; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; 	10	
2.	Моторичке вештине	Ходање	<ul style="list-style-type: none"> - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес; 	87
Скакања и прескакања				
Бацања и хватања				
Пузања, вишења, упори и пењања				
Вежбе на тлу				
Вежбе равнотеже				
Вежбе са реквизитима				
Плес и ритмика				
Полигони				
	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	<ul style="list-style-type: none"> - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промену у расту код себе и других; - уочи разлику између здравог и болесног стања; 	11
		Здравствено васпитање		

		<ul style="list-style-type: none"> - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - схвати значај коришћења воћа у исхрани; - правилно се понаша за столом. 	
			Укупно 108

ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ 1.разред

Рад на реализацији програма здравственог васпитања одвијаће се у оквиру 36 часова годишње кроз часове:

- редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета;
- ваннаставних активности
- ваншколских активности

ЦИЉ И ЗАДАЦИ	Тема
<p>ОПШТИ ЦИЉ- интегрисаних садржаја здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима ,вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања ,кроз учење засновано на искуству, да упознају себе, своје окружење и развију способности за здрав живот.</p> <p>ОСТАЛИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ здравственог васпитања су:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развијање логичког мишљења и оспособљавање за самостално учење и активно проналажење информација; - развијање радозналости и еколошке свести; - стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације међу људима;-упоређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље;-остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице изаједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља;- подстицање родитеља на активности за унапређење здравља деце;-развијање мотивације ученика у односу на здравље и здрав стил живота;- подстицање ваннаставних активности осмишљеним акцијама за унапређивање здравља на нивоу локалне заједнице;- мотивисање ученика за понашање којечува здравље;- пораст нивоа свести о ризичном понашању као „узрочнику “низа здравствених проблема; 	I Тема - Ово сам ја
	II Тема – Шта знам о здрављу
	III Тема – Дневни ритам
	IV Тема – Хигијена
	VТема – Исхрана и њен значај за здрав живот

6.1.10. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ : ДИГИТАЛНИ СВЕТ
1 час недељно / 36 часова годишње

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог способљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгорита мског начина размишљања.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Садржаји	Време реализације	Исходи	Бр. Часова обраде	Остали облици рада
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Различити изглед дигиталних уређаја.</p> <p>Дигитални уређаји у различитим занимањима.</p> <p>Учење уз помоћ дигиталних уџбеника.</p> <p>Креативно изражавањем са дигиталним уређајима и без њих.</p> <p>Комуникација посредством дигиталних уређаја.</p> <p>Дигитални уређаји и паметни дигитални уређаји.</p> <p>Коришћење дигиталних уређаја за повезивање прилика за учење и стицање искуства ученика у области науке, културе и уметности.</p>	Септембар – јануар	<ul style="list-style-type: none"> – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начин рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; – упореди начин креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник; 	10	8

2.	<p style="text-align: center;">БЕЗБЕДНОКОРИШЋЕЊЕДИГИТАЛНИХУРЕЂАЈА</p>	<p>Дигитални уређај наше здравље (вид, положај тела, време предекраном, дигитални уређај као отпад).</p> <p>Подаци о личности и њихова заштита пар комуникацији помоћу дигиталних уређаја.</p> <p>Помоћу случајног контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.</p> <p>Одговорно руковање дигиталним уређајем (мере физичке заштите, коришћење лозинке).</p>	<p>– упоредит традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</p> <p>– наведена не одлика карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</p> <p>– наведена којина чин дигитални уређај могу да принесе уопштено знавање културне баштине;</p> <p>– наведена основна правила за коришћење дигиталних уређаја као конективне угрозе здравља;</p> <p>– наведена не одлика здравствених ризика везаних за прекомерно и неправилно коришћење дигиталних уређаја;</p> <p>– доведе у везу начин длагања електронског пада са загађењем животне средине;</p> <p>Ја ну ар · ма рт</p> <p>– на број основних података о личности;</p> <p>– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</p> <p>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћу случајног контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <p>– наведена основна препорука за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;</p> <p>– анализира једноставно познати поступак/активности предлаже кораке за његово спровођење</p>	5	3
----	--	--	--	---	---

3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАШЉИ ШЉАЊА	<p>. Разлагање проблема на мање целине. Осмишљавање корака које воде до решења једноставног проблема. Тумачење постојећих креирања алгоритама изражених симболима. Уочавање и исправљање грешака у алгоритму. Тумачење понашања дигиталног уређаја у односу на приказани алгоритам.</p>	М ар т - ју н <p>- протумачи симболе познатог/ договореног значења и спроведи поступак описаних; - уочи и исправи грешку у симболима израженом у путству (алгоритму), провери ваљаност своје решења и употреби га поправи (самостално или сараднички); - доведе у везу алгоритма и понашања дигиталног уређаја</p>	5	5
Укупан број часова 36				20	16

6.2. ПРОГРАМИ ЗА ИЗБОРНЕ ПРГРАМЕ У
ПРВОМ РАЗРЕДУ

6.2.1. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ: ВЕРСКА НАСТАВА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
I Човек је икона Божија	- Пружање целовитог православног погледа на свети живот;	6 (4+2)
II Бог је заједница личности Оца Сина и Светих Духа	- Прихватање да је постојање израз заједничке личности,	8 (6+2)
III Човек као биће заједнице	ада личност постоји само у заједници слободом другог личношћу	4 (2+2)
IV Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом	; - Уочавање да љубав човека према	6 (4+2)
V Исус Христос је посредник између Бога и створене природе	другим људима и природи њима да је непоновљива вредност постојања;	4 (2+2)
VI Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом	- Препознати да је човек икона Божија у правозбогтога што може да друга бића њине непоновљивим	4 (2+2)
VII Православна иконографија апостолски показује светичове као заједницу са Богом	.	2 (1+1)
		2 (1+1)

6.2.2. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ: ГРАЂАНСКО
ВАСПИТАЊЕ

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	БРОЈ ЧАСОВА
Људска права Ја и други у одељењу	наведе чему је успешан и чему жели данапредује;	14
Демократско друштво Одељење/група као заједница	уочава међусобне разлике и сличнос ти с другим ученицима у одељењу;	8
Процеси у савременом свету Комуникација и сарадња	сепонашана начин који не угрожава потребе, права и осећања других;	4
Грађански активизам Акција одељења/групе	препозна ко себи и других основна осећања; препозна је пример поштовања и крше ња права детета у свом окружењу, причама, филмовима; преиспитује своје поступке и прихвата д анемора увек да буде управу; тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; се договара и одлучује у доношењу одел јских правила и да се наша ускладу са њима; својим речима образложи неопхо дност правила која регулишу живот у заједници; препозна добрестран свог одељења и оно што би требало променити/побољшати ; разликује добро и лошо у комуни кацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење	10

	<p>оногашто не разуме;</p> <p> слободно износи мишљење, образлаже идеје и прихвата да други могу имати другачије мишљење;</p> <p> </p> <p>заједно вршњацима и на ста вником учествује у решавању проблема у одеље њу;</p> <p> учествује у изради плана једноставне акције;</p> <p> с другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;</p> <p> доприноси промоцији акције;</p> <p> на једноставан начин вреднује изведену акцију.</p>	
--	--	--

6.2.3. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ:
Матерњи језик/говор са елементима националне културе(мађарски језик)

72 часа годишње / 2 часа недељно

Рб. теме	Рб. часова по теми	Назив теме	обрада	Утвр-ђи-вање	Систе-мати-зација
1.	8	Családi kör	4	2	2
2.	10	Az ősz ajándékai	6	2	2
3.	8	Körbe-körbe	4	2	2
4.	6	Ünnepre fel!	2	2	2
5.	6	A tél örömei	3	2	1
6.	8	A beszédkésztség fejlesztése	2	3	3
7.	8	Itt a tavasz	2	5	1
8.	8	A játék öröme	5	3	
9.	6	A beszédkésztség fejlesztése	2	3	1
10.	4	Színes világ	2	1	1
укупно	72		32	25	15

**6.3.ПРОГРАМИ ЗА ОБЛИКЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ,
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ**

6.3.1 ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА У ПРВОМ РАЗРЕДУ

У циљу индивидуалног развоја у савременој основној школи врши се диференцирани приступ ученицима. Међу диференцираним видовима образовно-васпитног рада је и допунска настава. Допунска настава је по својим могућностима веома прикладна за ученике који заостају у редовној. Допунска настава је по својим задацима и намени ваннаставна активност.

СРПСКИ ЈЕЗИК – 18 часова

ОБЛАСТ	I ₁	I ₂	I ₃
	број часова		
1. Вештина читања и разумевање прочитаног	12	12	12
2. Писано изражавање	3	3	3
3. Граматика и лексикологија	2	2	2
4. Књижевност	1	1	1

МАТЕМАТИКА – 18 часова

ОБЛАСТ	I ₁	I ₂	I ₃
	број часова		
1. Природни бројеви и операције са њима	14	14	14
2. Геометрија	3	3	3
3. Разломци	/	/	/
4. Мерење и мере	1	1	1

6.3.2. ПОГРАМ СЕКЦИЈЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 36 часова

ОБЛАСТ	I ₁ I ₂ I ₃ , I ₄
Friends and family	6
Greetings	1
Numbers and colours	3
Classroom objects	2
Toys	4
Clothes	4
House	2
Food	2
Animals	4
Festivals & holidays	8

6.3.3. ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Организација и реализација наставе у природи се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

Могуће дестинације:	Време реализације	Циљеви	задачи	Број дана
Дивчибаре Лепенски вир Златибор Орашац Гучево Тара	Пролеће	<ul style="list-style-type: none"> – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; – развијање позитивних односа према националним, 	<ul style="list-style-type: none"> – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности; – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине; – упознавање са начином живота и рада људи 	7 – 10 дана

		<p>културним и естетским вредностима; – развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.</p>	<p>појединих крајева; – упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости; – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика; – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи; – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; – формирање навика редовне и правилне исхране; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима; – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.</p>	
--	--	--	--	--

Наставник се стара о организацији и реализацији редовне наставе и предвиђених активности, као и о безбедности ученика за време трајања наставе у природи.

Приликом реализације наставе у природи, наставник треба да уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност.

Приликом остваривања програма наставе у природи што више наставних и ваннаставних активности треба реализовати у природном окружењу – уз смењивање редовне наставе, самосталних активности ученика, спортско-рекреативних и културних активности, игре и забаве, пасивног и активног одмора.

Настава у природи може да се реализује за ученике од првог до четвртог разреда у трајању од 7-10 дана уз сагласност родитеља, за најмање 80% ученика истог разреда. Изузетно, настава у природи може да се организује за ученике одељења у којем писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика.

6.4 ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

6.4.1.ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ
36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ПРВИ РАЗРЕД	I	Ја у школи
	II	Здравље и безбедност
	III	Ненасилна комуникација
	IV	Како учити
	V	Савремена технологија
	VI	Празници
	VII	Рециклажа
	VIII	Учење и мотивација

На часовима одељенског старешине уз корелацију обавезних и изборних предмета и сарадњом сарадника из здравствених и рекреативних установа реализоваће сездравствено васпитање кроз предмет Час са следећим наставним садржајима који нису нашли своје место у програмским садржајима обавезних,изборних предмета и осталих организационих форми рада на нивоу школе.

Овим програмом обухваћено је и предложено више тема.Одељенски старешина ће у сарадњи са школским психологом одабрати по две теме за ученике и родитеље у зависности од ситуације у одељењу.

Разред	Тема
1.разред	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васпитни стилови родитеља 2. Шта је „Буквар дечјих права“(РПШ) 3. Толеранција- појам и значење (РПШ) 4. Конструктивна сардња школе и породице 5. Ефикасан план рада 6. Како да родитељ помогне ђаку прваку у стицању радних навика

6.4.2. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ – 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

У I циклусу вананаставне активности изводе се у оквиру одељења и сваки учитељ је и непосредни инструктор. Часови ваннаставних активности изводе се по завршетку наставе.

Вананаставне активности ученика представљају све облике васпитно – образовног рада којима се омогућује ученику да открије, задовољи и даље развија интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва. Њима се битно доприноси социјализацији потреба и мотив деце, усклађивању личних и друштвених интереса, свестраном и слободном васпитању ученика. Својим садржајима и облицима слободне активности обогаћују програмску структуру школе и повезују је са друштвеном средином.

Ваннаставне активности посебно доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу разноврсније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост
- пружају прилике и услове за заједничку игру, здраву, ведру забаву и разоноду, спортске активности и испуњавају део слободног времена и корисним садржајима
- развој самоиницијативе и комуницирање у колективу
- развој способности процењивање својих и туђих способности, поступака и резултата рада, међусобног поверења, солидарности, искрености, другарства и пријатељства

Избор садржаја и начин деловања заснован је на општем васпитном циљу и васпитно – образовним задацима основне школе, повезан је са другим облицима и садржајима васпитно – образовног рада, усклађен је са начином организовања и рада и узрасним и развојним могућностима и потребама ученика.

Рад је континуиран у току читаве календарске године на могућим активностима.

Школа реализује вананаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта:

Ваннаставне активности	Број часова за реализацију
Акција уређења учионице	2
Оплемењивање школског простора	2
Обележавање Дечје недеље	2
Организовање Дечје Нове године	2
Акција - поклон за тајног пријатеља	2
Дан Светог Саве	2
Сусрет деце (са другом школом)	2
Обележавање дана пролећа	2
Дан изазова	2
Дан школе	2
Украси	2
Поклони	2
Дечје стваралаштво	2
Презентација највреднијих облика стваралаштва деце	2
Акција солидарности	2
Спортски сусрети	2
Такмичење између група у одељењу	2
Такмичење између одељења разреда	2
Јесењи крос	2
Пролећни крос	2
Игре без граница	2
Зимске игре	2
Конкурси (ликовни , литерарно стваралаштво)	2
Игре уз музику (ритмика)	2
Посете позоришту	2
Посете биоскопу	2
Посете музеју	2
Посете Градској библиотеци	2
Негујемо глуму	2
Негујемо покрет и игру	2
Изложба ликовног стваралаштва	2
Обележавање завршетка I полугодишта	2
Обележавање Дана Светог Саве	2
Обележавање дана школе	2
Обележавање дана мајки	2
Обележавање завршетка школске године	2
У К У П Н О :	72

6.4.3.ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА

ПОЈАМ ЕКСКУРЗИЈЕ: екскурзија је облик образовно- васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања и остварује се ван школе.

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно- последичних односа у конкретним привредним и друштвеним условима, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Разред	Релација	Садржај	Број дана	Време	Носиоци реализације
први	Српска Црња	Црква,школа,музеј,ловачки дом,гранични прелаз...	1	пролеће	Директор школе, Одељенске старешине

ОБАВЕЗЕ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ:

Координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом екскурзија, стара се о безбедности и понашању ученика и обавља послове стручног вође путовања обзиром да је у питању школа са малим бројем ученика, односно прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно- васпитних циљева и задатака одговарајућих садржаја.

ОБУХВАТ УЧЕНИКА:

За организацију и реализацију екскурзије неопходна је предходна писмена сагласност родитеља за најмање 60% ученика истог разреда.

ФИНАНСИРАЊЕ ЕКСКУРЗИЈЕ:

Екскурзије финансирају родитељи ученика. У појединим случајевима средства се могу обезбедити и из других извора (из средстава локалне самоуправе, путем донаторства), за ученике слабијег материјалног стања.

Организација и реализација екскурзије се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

1. услови за извођење екскурзије

- предложен План и програм Одељенског и стручног Већа размотрило је Наставничко веће да би разматрао и на њега дао сагласност Савет родитеља школе;
- време екскурзије (пролеће.);
- програм екскурзије (у зависности од изабране дестинације – наведених у табели);
- број ученика (60% на нивоу разреда)

1. Припрема екскурзије

- припрема ученика, родитеља и наставника је услов реализације екскурзије

3. реализација екскурзије

- кроз разговор са ученицима и урађеним паноима од њихових цртежа и записа о екскурзији може се доћи до сазнања да ли смо постигли циљ.

4. извештај о реализацији екскурзије

- Након реализовања екскурзије, стручно веће сачињава извештај који подноси директору са оценом о реализацији и квалитету пружених услуга . Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће, усваја га Школски одбор, а Одељенски старешина упознаје родитеље са њим на родитељском састанку.

Школа ће одређене садржаје, наставне и ваннаставне активности реализовати кроз посете ученика првог разреда на локацијама и институцијама у граду и ван града.

Разред	Дестинација	Садржај	Време реализације	Носиоци реализације
Први разред	<ul style="list-style-type: none"> • Бело Блато • Привредна друштва ,јавна предузећа (штампарије,пекаре,посла стичарнице,телевизијски студио,...) • Зрењанин • Мокрин • Ковачица • Идвор 	<p>етно кућа „Лујза“</p> <p>Посете у вези са пројектном наставом Културни центар</p> <p>Музеј града Зрењанина Галерија града Зрењанина Позориште „Тоша Јовановић“ Зрењанин Градска библиотека „Жарко Зрењанин“</p> <p>Етно кућа „Сувача“</p> <p>Галерија наивне уметности</p> <p>Музејски комплекс Михајла Пупина</p>	Током школске године	Директор школе , одељенски старешина

7. ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У
ДРУГОМ РАЗРЕДУ

7.1. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

7.1.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Образовни стандарди	Број часа
ГОВОРНА КУЛТУРА		<p>ОСНОВНИ НИВО 1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор,учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља 1СЈ.0.1.5. уме самостално(својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање(уводни, средишњи и завршни део казивања),добро распоређујући основну информацију и додатне информације</p>	
ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се негује; - Систематично и поступно упознавање граматике и правописа српског језика; - Усавршавање гласовног и читања у себи и развојање љубави према књизи, дечјој штампи; - Оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења; - Подстивање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво. 	<p>ОСНОВНИ НИВО 1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p>	
		<p>СРЕДЊИ НИВО 1СЈ.2.2.7. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив 1СЈ.2.2.8. издваја делове текста који су му нејасни</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста</p>	
ПИСАН О ИЗРАЖАВАЊЕ		<p>ОСНОВНИ НИВО 1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице и латинице 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом</p>	

		<p>писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст(до400 речи)</p>	
		<p>СРЕДЊИ НИВО 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена места; правилно пише гласове ћ, ч, њ, ц; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; употребљава запету при набрајању 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст(уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса 1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи(у односу на узраст)</p>	
ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА		<p>ОСНОВНИ НИВО 1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице и глаголе) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне,узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p>	
		<p>СРЕДЊИ НИВО 1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; основне и редне бројеве) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1СЈ.3.4.1. именује врсте речи (властите и заједничке и глаголе)</p>	
КЊИЖЕВНОСТ		<p>ОСНОВНИ НИВО 1СЈ.1.5.2. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1СЈ.1.5.3. одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту</p>	

		<p>СРЕДЊИ НИВО 1СЈ.2.5.4. уочава везе међу догађајима (нпр. Одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1СЈ.2.5.5. разликује приповедање од описивања и дијалога</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1СЈ. 3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова 1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту</p>	

7.1.2. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУМУНСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
I Савладавање писане и говорне комуникације у литерарном румунском језику	1. Циљ наставе румунског језика у првом разреду основне школе јесте да ученици савладају читање, писање и правилно изражавање у румунском литерарном језику	20
II Савладавање логичке говорне комуникације читања и писања по организованом и систематском моделу	2. Задаци наставе румунског језика у првом разреду јесу да ученици на крају првог разреда знају да: - правилно читају и пишу сва слова на румунском језику, - правилно читају кратке текстове и да разумеју шта су прочитали, - знају правилно да користе знаке интерпункције,	70
III На крају првог разреда ученик треба слушајући и читајући да буде способан да разуме одређени текст и да може сам да се изрази кроз говор и писање	- знају правилно да формирају кратке реченице усмено и писмено, - знају правилно да изговарају и пишу скупове слова: се, сі, ге, ги, че, чи, гхе, ghi, и правилно користе слова Х.	15
IV Развијање писане и говорне комуникације развијаће се искључиво кроз системско неговање правописа румунског језика	- знају правилно да препричавају усмено и писмено по плану.	40
V Учење румунског језика од првог разреда треба да утиче на стварање самосталног интелектуалног рада код ученика		35

7.1.3. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК КАО
НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
I Ја и моји другови	1. Циљ наставе српског језика јесте да ученици продуктивно овладају српским језиком и оспособе се за споразумевање, дружење и зближавање са припадницима већинског народа	6
II Школа		8
III Породица		8
IV Мој дом	2. Задаци наставе српског језика јесу да ученици:	10
V Празници	- продуктивно овладају говорним језиком у оквиру језичких структура и речника, речи и израза	8
VI Храна и одећа	- да разумеју саговорника и усмена излагање о темама из свакодневног живота	6
VII Окружење језичка перцепција		18
VIII Песме, бројалице, игре, бројање		8

7.1.4. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Исходи	Број часа
HELLO AGAIN	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом облику о темама из њиховог окружења - Да се деца развију основне комуникативне компетенције на језику који уче 	Ученици умеју да:представе себе и другог;поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства;препознају и именују предмете из непосредног окружења;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе иодговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе;разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	5
PLAYROOM SAFARI	<ul style="list-style-type: none"> - Да се код деце развију позитивна осећања према језику који уче (тзв. Сензитивизација на стране језике) - Подстакнути развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика 	Ученици умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују животиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради	9
SCHOOL TIME	<ul style="list-style-type: none"> - Олакшава разумевање других и различитих култура и традиција - Стимулише машту, креативност и радозналост - Подстицати задовољство коришћења језика 	Ученици умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	9
I' M HUNGRY		Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета;изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;разумеју	9

		и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	
HAPPY FACES		Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; упућују кратка упутства и налоге; уочавају сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	9
MY HOUSE		Ученици умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас; поштују правила учтивне комуникације.	9
SUMMERTIME		Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.	9
PLAYTIME		Ученици умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким	9

		средствима; уочавају сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.	
FESTIVALS		Ученици умеју да: разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упућују једноставне честитке; уочавају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.	4

7.1.5. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Образовни стандарди	Број часа
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА	<ul style="list-style-type: none"> - Ученици треба да усвоје елементарна математичка знања и оспособити их за примену истих у решавању разноврсних задатака у животној пракси - Развојати способност посматрања, опажања, логичког, критичког и апстрактног мишљења - Развијати способност изражавања математичким језиком – јасно и прецизно изражавање - Савладати основне операције с природним бројевима 	ОСНОВНИ НИВО 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде	145
		СРЕДЊИ НИВО 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције	
		НАПРЕДНИ НИВО 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака	
ГЕОМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособити ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама 	ОСНОВНИ НИВО 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе	17
		СРЕДЊИ НИВО 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине	
		НАПРЕДНИ НИВО 1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање	
РАЗЛОМЦИ		ОСНОВНИ НИВО 1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине	3
		СРЕДЊИ НИВО 1МА.2.3.2. уме да израчуна n -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $1/n$ ($n \leq 10$)	
		НАПРЕДНИ НИВО 1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и	

		графички прикаже разломак a/b ($b \leq 10$, $a < b$)	
МЕРЊЕ И МЕРЕ		ОСНОВНИ НИВО 1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе(g, kg, t)	15
		СРЕДЊИ НИВО 1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама 1МА.2.4.2. зна јединице за време(секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	
		НАПРЕДНИ НИВО 1МА.3.4.1. зна јединице за време(секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама 1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности 1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе	

7.1.6. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
СВЕТ ОКО НАС

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Образовни стандарди	Број часа
ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	-Подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим конгитивно-развијним способностима.	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима	28
		СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници	
		НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима	
ЕКОЛОГИЈА	- Слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем ситуација.	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе	14
		СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса	
МАТЕРИЈАЛИ	- Развијање одговорног односа према окрижењу као и интересовања и спремности за његово очување. - Подстицање и развијање истраживачких активности деце	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха	17
		СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала	
		НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу	
		ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама	
ОРИЕНТАЦИЈА У		ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама	13

		<p>1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти</p>	
		<p>СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова</p>	
ДРУШТВО		<p>ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p>	17
		<p>СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p>	
		<p>НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p>	

7.1.7. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ЛИКОВНА КУЛТУРА

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
I КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ	- Развијати и подстицати стваралачко мишљење код ученика.	6
II ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА	- Развијати способност за опажање: облика, величине, боја, светлине.	4
III АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР	- Развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности.	6
IV ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИГРАФИЈОМ	- Стварати интересовање и потребу за посеђивање изложби, музеја, галерија.	16
V КОНТРАСТ		12
VI РАЗНЕ ВРСТЕ ЗНАКОВА И СИМБОЛА		4
VII ИНДИВИДУАЛНО КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД		6
VIII ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА		6
IX ЗАМИШЉАЊА		6
X ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА		6

7.1.8. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
МУЗИЧКА КУЛТУРА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
I ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - Певање - Свирање	- Развијање дечјег интересовања и креативности у музици, оспособити их за разумевање музичког изражавања, упознати их са уметничком традицијом и културом свога и других народа; - Стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја, разумевање музичких порука, упознавање основа музичке писмености музичке уметности;	16
II СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	- Развијање критичког мишљења; - Подстицање стваралачког ангажовања – извођење, слушање, истраживање и стварање звука;	10
III СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	- Подстицање да музиком оплемењује и улепша живот.	8
IV ХОРСКО И ОРКЕСТАРСКО МУЗИЦИРАЊЕ		2

7.1.9 ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФИЗИЧКО и ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

108 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 3 ЧАСА НЕДЕЉНО

Област/тема			Укупно
Ред. број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1.	Моторичке вештине	<ul style="list-style-type: none"> – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења. 	72
2.	Физичке способности	<ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. 	23
3.	Физичка и здравствена култура	<ul style="list-style-type: none"> – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – наведе врсте намирница у исхрани; – препознаје везу вежбања и уноса воде. 	13
УКУПНО			108

ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ 2. разред за школску 2021./2022. годину

Рад на реализацији програма здравственог васпитања одвијаће се у оквиру: 36 часова годишње кроз часове редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета; ваннаставних активности и ваншколских активности.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ	ТЕМА
<p>ОПШТИ ЦИЉ- интегрисаних садржаја здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству, да упознају себе, своје окружење и развију способности за здрав живот.</p> <p>ОСТАЛИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ здравственог васпитања су: развијање логичког мишљења и оспособљавање за самостално учење и активно проналажење информација; развијање радозналости и еколошке свести; стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације међу људима; упоређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље; остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља; подстицање родитеља на активности за унапређење здравља деце; развијање мотивације ученика у односу на здравље и здрав стил живота; подстицање ваннаставних активности осмишљеним акцијама за унапређивање здравља на нивоу локалне заједнице; мотивисање ученика на понашање које чува здравље; пораст нивоа свести о ризичном понашању као „узрочнику“ низа здравствених проблема.</p>	<p>I – Шта се догађа у мом телу</p> <p>II – Ја и моје здравље</p> <p>III – Дневни ритам</p> <p>IV – Лична хигијена</p> <p>V - Исхрана</p> <p>VI – Превенција злоупотребе алкохола и дувана</p> <p>VII – Занемаривање и злостављање деце</p>

7.1.10. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ
1 час недељно / 36 часова годишње

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог способовања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгорита мског начина размишљања.

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ	Број Часова
<ul style="list-style-type: none"> – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); – самостално користи дигиталне уџбенике за учење; – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; 	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> Учење путем школске платформе за онлајн учење. Учење уз помоћ дигиталних уџбеника. Креативно графичко изражавање коришћењем дигиталног уређаја. Умрежавање дигиталних уређаја и прилике за размену материјала, комуникацију и заједнички рад који из умрежавања произилазе. 	20
<ul style="list-style-type: none"> – својим речима објасни појам покретне слике; – креира елементе покретне слике; – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; 	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<ul style="list-style-type: none"> Добици и ризици који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. Понашање на интернету – интернет бонтон. Остављање личних података при коришћењу дигиталних уређаја. Примерена реакција у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. Организација времена и услова за рад при онлајн учењу. Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине. 	6

<ul style="list-style-type: none"> – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; 			
<ul style="list-style-type: none"> – предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; – својим речима објасни појам алгоритам; – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); – креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. 	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<p>Разлагање проблема на мање целине.</p> <p>Осмишљавање алгоритама линијске и цикличне структуре који води до решења једноставног проблема.</p> <p>Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.</p> <p>Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Уочавање и исправљање грешака у програму.</p>	10

7.2. ПРОГРАМИ ЗА ИЗБОРНЕ НАСТАВНЕ ПРОГРАМЕ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

7.2.1. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ: ВЕРСКА НАСТАВА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА
<p>I БОГ ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА ЛИЧНОСТИ ОЦА, СИНА И СВЕТОГА ДУХА (биће као заједница, као љубав)</p> <p>II ЛИТУРГИЈА КАО ИКОНА БУДУЋЕГ ВЕКА, ЦАРСТВА БОЖИЈЕГ</p> <p>III ЛИТУРГИЈА – ОТКРИВАЊЕ БОГА</p> <p>IV СТРУКТУРА ЛИТУРГИЈЕ</p> <p>V ЛИТУРГИЈА ЈЕ И ПРИСУСТВО ХРИСТОВО И ИШЧЕКИВАЊЕ ДОЛАСКА ХРИСТОВОГ</p> <p>VI ПРАВОСЛАВНА ИКОНОНОГРАФИЈА ПОКАЗУЈЕ СТАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА У БУДУЋЕМ ВЕКУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прихватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу; - Ученик треба да уочи да литургија није обичан догађај; - Упознати структуру литургије; - Разликовати радње на литургији; <p>Учити да је Исус Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према њему.</p>	

7.2.2. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ: ГРАЂАНСКО
ВАСПИТАЊЕ

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	БРОЈ ЧАСОВА
<p>Људска права Ја и други у различитим групама</p> <p>Демократско друштво Школа као заједница</p> <p>Процеси у савременом свету Школа као безбедно место</p> <p>Грађански активизам Школа као безбедно место за све</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; <input type="checkbox"/> успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; <input type="checkbox"/> искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; <input type="checkbox"/> препозна и уважи осећања и потребе других; <input type="checkbox"/> наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; <input type="checkbox"/> прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; <input type="checkbox"/> препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; <input type="checkbox"/> се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; <input type="checkbox"/> наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; <input type="checkbox"/> разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; <input type="checkbox"/> саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; <input type="checkbox"/> даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; <input type="checkbox"/> представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; <input type="checkbox"/> се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; <input type="checkbox"/> наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; <input type="checkbox"/> препознаје предности, ризике и 	<p>13</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>10</p>

	<p>опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; <input type="checkbox"/> износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; <input type="checkbox"/> учествује у изради плана једноставне акције; <input type="checkbox"/> са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; <input type="checkbox"/> доприноси промоцији акције; <input type="checkbox"/> на једноставан начин вреднује изведену акцију. 	
--	---	--

7.2.3.ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРОГРАМ:
Матерњи језик/говор са елементима националне културе(мађарски језик)

72 часа годишње / 2 часа недељно

Рб. теме	Рб. часова по теми	Назив теме	обрада	Утвр-ђи-вање	Систе-мати-зација
1.	8	Családi kör	3	3	2
2.	10	Az őszi ajándékai	3	5	2
3.	8	Számoljunk!	4	2	2
4.	6	Ünnepre fel!	2	2	2
5.	6	A tél örömei	3	2	1
6.	8	Az írás birodalmában	3	3	2
7.	8	Írni tanulunk	3	4	1
8.	8	Az írás öröme	3	4	1
9.	6	Nyelvi játékok	3	2	1
10.	4	Színes világ	1	2	1
укупно	72		28	29	15

7.3. ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ

7.3.1. ДОПУНСКА НАСТАВА ПО ПРЕДМЕТИМА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК – 18 часова

ОБЛАСТ	П ₁	П ₂	П ₃
	број часова		
1. Вештина читања и разумевање прочитаног	4	4	4
2. Писано изражавање	8	8	8
3. Граматика и лексикологија	5	5	5
4. Књижевност	1	1	1

МАТЕМАТИКА – 18 часова

ОБЛАСТ	П ₁	П ₂	П ₃
	број часова		
1. Природни бројеви и операције са њима	12	12	12
2. Геометрија	3	3	3
3. Разломци	/	/	/
4. Мерење и мере	3	3	3

7.3.2. ПРОГРАМ СЕКЦИЈЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 36 часова

ОБЛАСТ	П ₁ П ₂ П ₃
Great Britain and London	6
Festivals, birthdays and holidays	18
Food around the world	4
Alphabet	4
Me and my friends	4

7.3.3.ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Организација и реализација наставе у природи се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

Могуће дестинације:	Време реализације	Циљеви	задаци	Број дана
Дивчибаре Лепенски вир Златибор Орашац Гучево Тара	Пролеће	<ul style="list-style-type: none"> – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; – развијање позитивних односа према националним, културним и естетским 	<ul style="list-style-type: none"> – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности; – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине; – упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева; 	7 – 10 дана

		<p>вредностима; – развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.</p>	<p>– упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости; – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика; – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи; – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; – формирање навика редовне и правилне исхране; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима; – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.</p>	
--	--	--	--	--

Наставник се стара о организацији и реализацији редовне наставе и предвиђених активности, као и о безбедности ученика за време трајања наставе у природи.

Приликом реализације наставе у природи, наставник треба да уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност.

Приликом остваривања програма наставе у природи што више наставних и ваннаставних активности треба реализовати у природном окружењу – уз смењивање редовне наставе, самосталних активности ученика, спортско-рекреативних и културних активности, игре и забаве, пасивног и активног одмора.

Настава у природи може да се реализује за ученике од првог до четвртог разреда у трајању од 7-10 дана уз сагласност родитеља, за најмање 80% ученика истог разреда. Изузетно, настава у природи може да се организује за ученике одељења у којем писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика.

7.4.ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

7.4.1. ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ
36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ДРУГИ РАЗРЕД	I	Растем
	II	Моје тело
	III	Моје здравље
	IV	Чистоћа је пола здравља
	V	Мој кувар
	VI	Вежбам и растем
	VII	Учење и мотивација

На часовима одељенског старешине уз корелацију обавезних и изборних предмета и сарадњом сарадника из здравствених и рекреативних установа реализоваће сездравствено васпитање кроз предмет Час са следећим наставним садржајима који нису нашли своје место у програмским садржајима обавезних, изборних предмета и осталих организационих форми рада на нивоу школе.

Овим програмом обухваћено је и предложено више тема. Одељенски старешина ће у сарадњи са школским психологом одабрати по две теме за ученике и родитеље у зависности од узраста ученика и ситуације у одељењу.

2. разред	<ol style="list-style-type: none"> 1. Која права имају деца и шта је „Буквар дечјих права“ (РПШ) 2. Шта значи –бити толерантан (РПШ) 3. Стрес код родитеља и подршка јачању родитељских вештина 4. Улога родитеља у превенцији насиља и дискриминација 5. Како да ваше дете самостално ради домаће задатке ? 6. Како превазићи стрес и страх од неуспеха
-----------	--

7.4.2. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

У I циклусу вананаставне активности изводе се у оквиру одељења и сваки учитељ је и непосредни инструктор. Часови ваннаставних активности изводе се по завршетку наставе.

Вананаставне активности ученика представљају све облике васпитно – образовног рада којима се омогућује ученику да открије, задовољи и даље развија интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва. Њима се битно доприноси социјализацији потреба и мотив деце, усклађивању личних и друштвених интереса, свестраном и слободном васпитању ученика. Својим садржајима и облицима слободне активности обогаћују програмску структуру школе и повезују је са друштвеном средином.

Ваннаставне активности посебно доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу разноврсније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост
- пружају прилике и услове за заједничку игру, здраву, ведру забаву и разоноду, спортске активности и испуњавају део слободног времена и корисним садржајима
- развој самоиницијативе и комуницирање у колективу
- развој способности запоцењивање својих и туђих способности, поступака и резултата рада, међусобног поверења, солидарности, искрености, другарства и пријатељства

Избор садржаја и начин деловања заснован је на општем васпитном циљу и васпитно – образовним задацима основне школе, повезан је са другим облицима и садржајима васпитно – образовног рада, усклађен је са начином организовања и рада и узрасним и развојним могућностима и потребама ученика.

Рад је континуиран у току читаве календарске године на могућим активностима.

Школа реализује вананаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта:

Ваннаставне активности	Број часова за реализацију
Акција уређења учионице	1
Оплемењивање школског простора	1
Обележавање Дечје недеље	1
Организовање Дечје Нове године	1
Акција - поклон за тајног пријатеља	1
Дан Светог Саве	1
Сусрет деце (са другом школом)	1
Обележавање дана пролећа	1
Дан изазова	1
Дан школе	1
Украси	1
Поклони	1
Дечје стваралаштво	1
Презентација највреднијих облика стваралаштва деце	1
Акција солидарности	1
Спортски сусрети	1
Такмичење између група у одељењу	1
Такмичење између одељења разреда	1
Јесењи крос	1
Пролећни крос	1
Игре без граница	1
Зимске игре	1
Конкурси (ликовни , литерарно стваралаштво)	1
Игре уз музику (ритмика)	1
Посете позоришту	1
Посете биоскопу	1
Посете музеју	1
Посете Градској библиотеци	1
Негујемо глуму	1
Негујемо покрет и игру	1
Изложба ликовног стваралаштва	1
Обележавање завршетка I полугодишта	1
Обележавање Дана Светог Саве	1
Обележавање дана школе	1
Обележавање дана мајки	1
Обележавање завршетка школске године	1
У К У П Н О :	36

Школа ће пажњу посветити и групи за фолклор која ће функционисати у разредној настави. Групу фолклора предводиће наставник разредне наставе Зорана Ракић. Програм фолклорне групе биће прилагођен културним активностима у школи.

Народне игре имају велики васпитни значај у раду са децом. Упознавајући народне игре деца упознају културу свог народа. Народне игре утичу на развој физичких способности. Кроз народне игре развија се моторика деце. У њима музика одређује карактер покрета, брзину и прецизност. Исконска потреба сваког бића је потреба за покретом.

Покрет је синоним живота. Човек се изражава кроз покрете свог тела и исказује своја осећања. Деца имају потребу за игром и народне игре имају за циљ неговање друштвеног и естетског васпитања деце.

Фолклорну секцију чине ученици трећег и четвртог разреда, седам дечака и седам девојчица. Нашим програмом употпунићемо приредбе поводом: Дана школе, дана Светог Саве и остале пригодне свечаности.

Сплет народних игара:

1. Ја посејам лубенице
2. Ерско коло
3. У Милице у Милице
4. Логовац
5. Бибер
6. Рукавице с прстима
7. Като ми Като
8. Банаћанско коло
9. Коло у педест два
10. Коларићу, панићу

7.4.3.ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА

ПОЈАМ ЕКСКУРЗИЈЕ: екскурзија је облик образовно- васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања и остварује се ван школе.

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно- последичних односа у конкретним привредним и друштвеним условима, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Разред	Релација	Садржај	Број дана	Време	Носиоци реализације
Други	Нови Сад	Петроварадин,Сремски Карловци,кућа Ј.Ј.Змаја,Природњачки музеј,Дунавски парк,Стражилово	1	пролеће	Директор школе, Одељенске старешине

ОБАВЕЗЕ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ:

Координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом екскурзија, стара се о безбедности и понашању ученика и обавља послове стручног вође путовања обзиром да је у питању школа са малим бројем ученика, односно прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно- васпитних циљева и задатака одговарајућих садржаја.

ОБУХВАТ УЧЕНИКА:

За организацију и реализацију екскурзије неопходна је предходна писмена сагласност родитеља за најмање 60% ученика истог разреда.

ФИНАНСИРАЊЕ ЕКСКУРЗИЈЕ:

Екскурзије финансирају родитељи ученика. У појединим случајевима средства се могу обезбедити и из других извора (из средстава локалне самоуправе, путем донаторства), за ученике слабијег материјалног стања.

Организација и реализација екскурзије се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

1. услови за извођење екскурзије

- предложен План и програм Одељенског и стручног Већа размотрило је Наставничко веће да би разматрао и на њега дао сагласност Савет родитеља школе;
- време екскурзије (пролеће.);
- програм екскурзије (у зависности од изабране дестинације – наведених у табели);
- број ученика (60% на нивоу разреда)

2. Припрема екскурзије

- припрема ученика, родитеља и наставника је услов реализације екскурзије

3. реализација екскурзије

- кроз разговор са ученицима и урађеним паноима од њихових цртежа и записа о екскурзији може се доћи до сазнања да ли смо постигли циљ.

4. извештај о реализацији екскурзије

- Након реализовања екскурзије, стручно веће сачињава извештај који подноси директору са оценом о реализацији и квалитету пружених услуга . Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће, усваја га Школски одбор, а Одељенски старешина упознаје родитеље са њим на родитељском састанку.

Школа ће одређене садржаје, наставне и ваннаставне активности реализовати кроз посете ученика првог разреда на локацијама и институцијама у граду и ван града.

Разред	Дестинација	Садржај	Време реализације	Носиоци реализације
Други разред	<ul style="list-style-type: none">• Зрењанин	Излетиште – „Мотел“ Шумица, манастир Св.Меланија	Пролеће 2021	Директор школе , одељенски старешина
	<ul style="list-style-type: none">• Зрењанин	Музеј града Зрењанина Галерија града Зрењанина Позориште „Тоша Јовановић“ Зрењанин Градска библиотека „Жарко Зрењанин“	Током школске године	

8. ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

8.1. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

8.1.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
СРПСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Исходи	Број часа
КЊИЖЕВНОСТ	Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности	<ul style="list-style-type: none"> - разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; - разликује стих и строфу; - уочи стихове који се римују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; - чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; - изражајно рецитије песму; - изводи драмске текстове; - износи своје мишљење о тексту; 	74
ЈЕЗИК		<ul style="list-style-type: none"> - разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; - разликује врсте речи у типичним случајевима; - одређује основне граматичке категорије именица и глагола; - разликује реченице по облику и значењу; - поштује и примењује основна правописна правила; - влада основном техником читања и писања латиничког текста; 	66
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА		<ul style="list-style-type: none"> - пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); - изражајно чита ћирилички текст. 	40
			180

8.1.2.ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Исходи	Број часа
WELCOME TO HAPPY STREET	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом и писменом облику о темама из њиховог окружења - Развијати мотивацију за учење страних језика 	1.поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства; 2. представи себе и другог;3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; 6. разуме позив и реагује на њега;7. упути позив на заједничку активност;27.разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;	7
AT SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> - Олакшати разумевање других и различитих култура и традиција - Стимулисати машту, креативност и радозналост - Подстицати задовољство коришћења језика 	1.поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства; 2. представи себе и другог;3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; 8. разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; 9. упути кратке и једноставне молбе; 10. искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; 13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 14. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 27.разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;	9
AT HAPPY HOUSE		2. представи себе и другог;4. разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; 13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 14. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 15. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 16. разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;17. изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	9
THE		1.поздрави и отпоздрави примењујући	9

		најједноставнија језичка средства; 2. представи себе и другог; 3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; 4. разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; 11. разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; 12. упуту једноставне честитке; 13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 20. разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; 23. разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; 24. тражи мишљење и изражава допадање /недопадање једноставним језичким средствима;	
AT THE PARK		6. разуме позив и реагује на њега; 7. упуту позив на заједничку активност; 13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 21. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; 22. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;	9
GREG'S FLAT		13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 15. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 18. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; 19. тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	8
IN THE STREET		13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 14. разуме једноставне описе бића, предмета и места; 15. опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; 18. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; 19. тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	9
IN THE PLAYGROUND		13. препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; 21. разуме једноставне исказе којима се изражава, припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; 22. тражи и даје једноставне исказе којима се	8

		изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; 23. разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; 24. тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;	
FESTIVALS		11 разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; 12 пути једноставне честитке; 13 разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;	4

**8.1.3. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
МАТЕМАТИКА**

- 180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Област/тема			Укупно
Ред број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1.	Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1.000); – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1.000); – подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; – одреди десетице и стотине најближе датом броју; – реши једначину са једном рачунском операцијом; – одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; – упореди разломке облика са једнаким имениоцима; – резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; 	136

		<ul style="list-style-type: none"> – уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; – чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). 	
2.	Геометрија	<ul style="list-style-type: none"> – црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; – конструише троугао и круг; – именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; – разликује врсте углова и троуглова; – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; – опише особине правоугаоника и квадрата; – преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; – користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање. 	32
3.	Мерење и мере	<ul style="list-style-type: none"> – чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; – упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); – измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); – примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. 	12
УКУПНО			180

8.1.4. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ПРИРОДА И ДРУШТВО

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Област/тема			Укупно
Ред. број	Назив	Исходипредмета Накрајуразредаученикћебити у стању да:	
1.	Природа, човек, друштво	<ul style="list-style-type: none"> – идентификујеобликерелефаи површинскихвода у свомкрају; – одредиположајзадатогобјекта у односунаистакнутеобликерелефа и површинскеводе у свомкрају; – илуструјепримеримакакорелеф и површинскеводеутичунаживотљуди у крају; – примениправиладруштвеноприхватљивогпонашањапоштујући иправа, обавезе и различитостимеђуљудима; – повежеразличитазанимања и делатностисапотребамаљудиу крају у комеживи; – повежеврсте и значајсаобраћаја у свомкрајусапотребамаљуди; – примениправилабезбедногпонашања у саобраћају; – разликујечврсто, течно и гасовитостањеводе у природи исвакодневномживоту; – повежетемпературнепроменесапроменамазапремине икретањаваздуха; – очитавредноститемпературеводе, ваздуха и телапомоћутермометра; – прикажевеземеђуживимбићима у различитимживотнимзаједницамапомоћуланацаисхране; – илуструјепримеримаодговоран и неодговоранодносчовекапремаживотнојсредини; – применипоступке (мере) заштитеодзаразнихболести; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	39
2.	Оријентација у простору и	<ul style="list-style-type: none"> – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; 	9

	времену	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	
3.	Прошлост	<ul style="list-style-type: none"> – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	6
4.	Кретање	<ul style="list-style-type: none"> – повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	8
5.	Материјали	<ul style="list-style-type: none"> – разликује повратне и неповратне промене материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	10

8.1.5. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ЛИКОВНА КУЛТУРА

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ / 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Област/тема			Укупно
Ред број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1.	МАТЕРИЈАЛИ	<ul style="list-style-type: none"> – поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. 	29
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај застваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. 	19

3.	КОМПОЗИЦИ ЈА	<p>– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</p> <p>– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</p> <p>– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p>	12
4.	ПРОСТОР	<p>– разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</p> <p>– учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</p> <p>– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</p> <p>– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p>	12
УКУПНО			72

8.1.6. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
МУЗИЧКА КУЛТУРА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

Област/тема			Укупно
Ред · бро ј	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1	Музичко Извођење	<ul style="list-style-type: none"> – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; 	27
	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; 	7
	Музичко стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – учествује у школским приредбама и манифестацијама. 	2
УКУПНО			36

8.1.7. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ВАСПИТАЊЕ

108 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 3 ЧАСА НЕДЕЉНО

Област/тема			Укупно
Ред. број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће да:	
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; – правилно држи тело; – правилно подиже, носи и спушта терет; – користи терминологију вежбања; – поштује правила понашања на вежбалиштима; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; – препозна здравствено стање када не треба да вежба; – препозна лепоту покрета у вежбању; – се придржава правила вежбања. 	23
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	<ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; – правилно држи тело; – правилно подиже, носи и спушта терет; – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – користи терминологију вежбања; – правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; 	74

		<ul style="list-style-type: none"> – препозна лепоту покрета у вежбању; – се придржава правила вежбања; – вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању. 	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕ НА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> – поштује правила понашања на вежбалиштима; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; – прати промене у тежини и висини код себе и других; – препозна здравствено стање када не треба да вежба; – примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама; – уредно одржава простор у коме живи и борави; – користи здраве намирнице у исхрани; – повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; – се придржава правила вежбања; – вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању. 	11
УКУПНО			108

- „Покренимо нашу децу“ – свакодневно 15-о минутно физичка активност, са циљем превенције настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште применом одговарајућих датих превентивних вежби у складе са узрастом ученика.

8.1.8. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ
1 час недељно / 36 часова годишње

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог способљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритама ског начина размишљања.

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ	Број Часова
<ul style="list-style-type: none"> – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); – самостално користи дигиталне уџбенике за учење; – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; 	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Учење путем школске платформе за онлајн учење.</p> <p>Учење уз помоћ дигиталних уџбеника.</p> <p>Креативно графичко изражавање коришћењем дигиталног уређаја.</p> <p>Умрежавање дигиталних уређаја и прилике за размену материјала, комуникацију и заједнички рад који из умрежавања произилазе.</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> – својим речима објасни појам покретне слике; – креира елементе покретне слике; – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при 	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<p>Добици и ризици који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</p> <p>Понашање на интернету – интернет бонтон.</p> <p>Остављање личних података при коришћењу дигиталних уређаја.</p> <p>Примерена реакција у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.</p> <p>Организација времена и услова за рад при онлајн учењу.</p> <p>Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине.</p>	6

<p>комуникацији на интернету;</p> <p>– реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <p>– наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</p> <p>– организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</p>			
<p>– предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</p> <p>– својим речима објасни појам алгоритам;</p> <p>– анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</p> <p>– креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</p> <p>– анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</p> <p>– уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</p> <p>– креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</p>	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<p>Разлагање проблема на мање целине.</p> <p>Осмишљавање алгоритама линијске и цикличне структуре који води до решења једноставног проблема.</p> <p>Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.</p> <p>Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Уочавање и исправљање грешака у програму.</p>	10

8.2. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ ИЗБОРНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

8.2.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ
ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ФОНД
<p>- Бог је створио јединствени свет и то као многе конкретне врсте ни из чега (узрок посотјања света јесте Божја слобода)</p> <p>- Последице створености по природу и њено постојање (конкретност врста и бића значи њихову међусобну раздљеност – индивидуалност, али и њихову потенцијалну пропадљивост, смрт, зато што су створене ни из чега)</p> <p>- Стварање човека на крају свега створеног по „икони и подобију Божијем” (разлика између природе и личности код човека)</p> <p>- Евхаристија као свет у малом (Литургија као сједињење свих створења преко човека Исуса Христа с Богом Оцем)</p> <p>- Ставарање света и човека у православној иконографији</p>	<p>Ученици треба да:</p> <p>- уоче да конкретни људи као личности нису постојали пре него што су се родили</p> <p>- спознају да је Бог из љубави створио свет за вечност;</p> <p>- уоче да је Бог створио свет као скуп конкретних врста;</p> <p>- запазе да је Бог на крају свега створио човека као личност;</p> <p>уоче разлику између природе и личности код човека;</p> <p>- уоче да се структура створеног света огледа у Литургији</p>	<p>20 часова за обраду</p> <p>16 часова за утврђивање и вежбање</p>

8.2.2. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	БРОЈ ЧАСОВА
<p>1. Људска права</p> <p>Сви различити, а сви равноправни. Стереотипи и предрасуде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Својим понашањем показује да прихвата различитост других; - Препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; 	8
<p>2. Демократско друштво</p> <p>Ја и други у локалној заједници</p>	<ul style="list-style-type: none"> - се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама 	22
<p>3. Процеси у савременом свету</p> <p>Волонтирање</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима 	4
<p>4. Грађански активизам</p> <p>Акција солидарности у локалној заједници</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка - објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру - укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима - наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце - наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права - наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави - опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници. - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати 	2

	<p>другачије мишљење.</p> <ul style="list-style-type: none">- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду- заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	
--	--	--

8.2.3. ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРОГРАМ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА
НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

72 часа годишње / 2 часа недељно

Рб. теме	Рб. часова по теми	Назив теме	обрада	Утвр-ђи-вање	Систе-мати-зација
1.	8	A mondat a beszélő szándéka szerint	4	3	1
2.	10	Színes ősz	4	5	1
3.	8	Bevezetés a szófajtanba	3	4	1
4.	6	Ünnepre fel!	2	2	2
5.	6	A tél örömei	3	2	1
6.	8	A számnév	1	5	2
7.	8	Tavaszhívogató	2	5	1
8.	8	Az írás öröme	5	3	
9.	6	Nyelvi játékok	3	2	1
10.	4	Színes világ	2	1	1
укупно	72		29	32	11

8.3. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

8.3.1. ПРОГРАМИ ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ПО ПРЕДМЕТИМА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

У циљу индивидуалног развоја у савременој основној школи врши се диференцирани приступ ученицима. Међу диференцираним видовима образовно-васпитног рада је и допунска настава. Допунска настава је по својим могућностима веома прикладна за ученике који заостају у редовној. Допунска настава је по својим задацима и намени ваннаставна активност.

СРПСКИ ЈЕЗИК – 18 часова

ОБЛАСТ	Ш ₁	Ш ₂	Ш ₃
	број часова		
1. Вештина читања и разумевање прочитаног	6	6	6
2. Писано изражавање	4	4	4
3. Граматика и лексикологија	6	6	6
4. Књижевност	2	2	2

МАТЕМАТИКА – 18 часова

ОБЛАСТ	Ш ₁	Ш ₂	Ш ₃
	број часова		
1. Природни бројеви и операције са њима	11	11	11
2. Геометрија	3	3	3
3. Разломци	2	2	2
4. Мерење и мере	2	2	2

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 36 часа

ОБЛАСТ	Ш ₁ Ш ₂ Ш ₃
Reading / translating	10
Vocabulary	10
Grammar	16

8.3.2. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

Основни циљ и смисао организације и извођења додатног образовно-васпитаног рада је као комплемент редовне наставе и слободних ученичких активности, да допринесе и омогући оптималан развој даровитих ученика, што потпунији развој њихових општих и посебних способности у функцији ширег и бржег напредовања ученика.

ДОДАТНА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА

-
- 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	БРОЈ ЧАСОВА
Задаци са шибицама	Стицање, продубљивање и	2
Рачунске операције у скупу бројева до 1000 (текстуални задаци)	проширивање знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу.	6
Логички задаци –	Развијање ученикове способности посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења.	4
Проблемски задаци	Развијање математичке радозналости у посматрању и изучавању у коришћењу разноврсних извора знања.	4
Изрази са више операција		6
Разломци		2
Површина правоугаоника и квадрата		2
Занимљиви задаци		6
Математички квиз		4

ДОДАТНА НАСТАВА: СРПСКИ ЈЕЗИК

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ -1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	БРОЈ ЧАСОВА
КЊИЖЕВНОСТ	Развијање љубави према матерњем језику и потреби да се он негује и унапређује	6
ЈЕЗИК	Развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује	10
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Подстицање ученика на самостално језичко, сценско и литерарно стваралаштво Подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубља, солидарности и других моралних вредности	20

8.3.3. ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

Одељенски старешина је наставник кога је директор одредио да буде руководилац одељења. Као непосредни педагошко-организовани и административни руководилац је организатор рада одељења. Одељенски старешина је организатор и координатор већег броја фактора: породице, одељења, школе у целини, ученичких организација и друго.

Он је у школи први и непосредни васпитач ученика, те стога треба да организује васпитни рад у одељењу. Квалитет тог рада зависи од његовог моралног лика, културе, педагошког такта, љубави са којом обавља ту дужност и поштовање деце, организаторских способности, стваралачког приступа раду и друго.

Одељенски старешина обавља следеће послове:

- усклађује рад наставника који обављају образовно-васпитни рад и програм у одељењу.
- остварује стални увид у рад и напредовање ученика у одељењу
- помаже ученицима у побољшању успеха и усмерава их ка правилном понашању остварује увид и породичну ситуацију
- сарађује са родитељима и сазива родитељске састанке, припрема и одржава родитељске састанке
- организује индивидулане контакте са родитељима старца се о редовном извођењу наставе у одељењу и оцењивању ученика
- води рачуна о редовном похађању наставе ученика
- води школску одељенску документацију
- предлаже програм васпитног рада у одељењу, програм рада Одељенског већа и одељенског старешине.

Конкретизацију програма извршиће сваки одељенски старешина у свом одељењу.

Планови рада одељенског старешине су саставно део годишњег плана рада школе и налази се у дневницима рада одељења.

Послове и радни задаци одељенског старешине су :

- Родитељски Састанци
- Индивидуални пријем родитеља
- Предавање за родитеље
- ЧОС
- Вођење школске одељенске документације и план рада.

Програм Рада одељенских старешина у одељенским заједницама

ТРЕЋИ РАЗРЕД	I	Пубертет
	II	Сексуално васпитање
	III	Хигијена и здравље
	IV	Исхрана
	V	Болести зависности
	VI	Повреде и стања у којима је могуће указати прву помоћ
	VII	Учење и мотивација

На часовима одељенског старешине уз корелацију обавезних и изборних предмета и сарадњом сарадника из здравствених и рекреативних установа реализоваће сездравствено васпитање кроз предмет Чос са следећим наставним садржајима који нису нашли своје место у програмским садржајима обавезних, изборних предмета и осталих организационих форми рада на нивоу школе.

Овим програмом обухваћено је и предложено више тема. Одељенски старешина ће у сарадњи са школским психологом одабрати по две теме у зависности од узраста ученика и ситуације у одељењу.

Разред	Тема
3. разред	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подршка развоју и учењу детета 2. Мала граматика дечјих права (РПШ) 3. Интелектуални развој и васпитање 4. Улога родитеља у превенцији насиља и дискриминација 5. Морлано васпитање деце 6. Препреке до циља

8.3.4. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

У I циклусу вананаставне активности изводе се у оквиру одељења и сваки учитељ је и непосредни инструктор. Часови ваннаставних активности изводе се по завршетку наставе.

Вананаставне активности ученика представљају све облике васпитно – образовног рада којима се омогућује ученику да открије, задовољи и даље развија интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва. Њима се битно доприноси социјализацији потреба и мотив деце, усклађивању личних и друштвених интереса, свестраном и слободном васпитању ученика. Својим садржајима и облицима слободне активности обогаћују програмску структуру школе и повезују је са друштвеном средином.

Ваннаставне активности посебно доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу разноврсније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост
- пружају прилике и услове за заједничку игру, здраву, ведру забаву и разоноду, спортске активности и испуњавају део слободног времена и корисним садржајима
- развој самоиницијативе и комуницирање у колективу
- развој способности процењивање својих и туђих способности, поступака и резултата рада, међусобног поверења, солидарности, искрености, другарства и пријатељства

Избор садржаја и начин деловања заснован је на општем васпитном циљу и васпитно – образовним задацима основне школе, повезан је са другим облицима и садржајима васпитно – образовног рада, усклађен је са начином организовања и рада и узрасним и развојним могућностима и потребама ученика.

Рад је континуиран у току читаве календарске године на могућим активностима.

Школа реализује вананаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта:

СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА – ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ, КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	Број часова за реализацију
Акција уређења учионице	1
Опемењивање школског простора	1
Обележавање Дечје недеље	1
Организовање Дечје Нове године	1
Акција - поклон за тајног пријатеља	1
Дан Светог Саве	1
Сусрет деце (са другом школом)	1
Обележавање дана пролећа	1
Дан изазова	1
Дан школе	1
Украси	1
Поклони	1
Дечје стваралаштво	1
Презентација највреднијих облика стваралаштва деце	1
Акција солидарности	1
Спортски сусрети	1
Такмичење између група у одељењу	1
Такмичење између одељења разреда	1
Јесењи крос	1
Пролећни крос	1
Игре без граница	1
Зимске игре	1
Конкурси (ликовни , литерарно стваралаштво)	1
Игре уз музику (ритмика)	1
Посете позоришту	1
Посете биоскопу	1
Посете музеју	1
Посете Градској библиотеци	1
Негујемо глуму	1
Негујемо покрет и игру	1
Изложба ликовног стваралаштва	1
Обележавање завршетка I полугодишта	1
Обележавање Дана Светог Саве	1
Обележавање дана школе	1
Обележавање дана мајки	1
Обележавање завршетка школске године	1
У К У П Н О :	36

- Школа ће пажњу посветити и групи за фолклор која ће функционисати у разредној настави. Групу фолклора предводиће наставник разредне наставе Зорана Ракић. Програм фолклорне групе биће прилагођен културним активностима у школи.

Народне игре имају велики васпитни значај у раду са децом. Упознавајући народне игре деца упознају културу свог народа. Народне игре утичу на развој физичких способности. Кроз народне игре развија се моторика деце. У њима музика одређује карактер покрета, брзину и прецизност. Исконска потреба сваког бића је потреба за покретом.

Покрет је синоним живота. Човек се изражава кроз покрете свог тела и исказује своја осећања. Деца имају потребу за игром и народне игре имају за циљ неговање друштвеног и естетског васпитања деце.

Фолклорну секцију чине ученици трећег и четвртог разреда, седам дечака и седам девојчица. Нашим програмом употпунићемо приредбе поводом: Дана школе, дана Светог Саве и остале пригодне свечаности.

Сплет народних игара:

1. Ја посејам лубенице
2. Ерско коло
3. У Милице у Милице
4. Логовац
5. Бибер
6. Рукавице с прстима
7. Като ми Като
8. Банаћанско коло
9. Коло у педест два
10. Коларићу, панићу

8.3.5.ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈЕ,ПОСЕТЕ,

Организација и реализација наставе у природи се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

Могуће дестинације:	Време реализације	Циљеви	задаци	Број дана
Дивчибаре Лепенски вир Златибор Орашац Гучево Тара	Пролеће	<ul style="list-style-type: none"> – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; – развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; – развијање 	<ul style="list-style-type: none"> – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности; – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте 	7 – 10 дана

		<p>способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.</p>	<p>места и околине; – упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева; – упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости; – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика; – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи; – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; – формирање навика редовне и правилне исхране; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима; – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.</p>	
--	--	--	---	--

Наставник се стара о организацији и реализацији редовне наставе и предвиђених активности, као и о безбедности ученика за време трајања наставе у природи. Приликом реализације наставе у природи, наставник треба да уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност. Приликом остваривања програма наставе у природи што више наставних и ваннаставних активности треба реализовати у природном окружењу – уз смењивање редовне наставе, самосталних активности ученика, спортско-рекреативних и културних активности, игре и забаве, пасивног и активног одмора. Настава у природи може да се реализује за ученике од првог до четвртог разреда у трајању од 7-10 дана уз сагласност родитеља, за најмање 80% ученика истог разреда. Изузетно, настава у природи може да се организује за ученике одељења у којем писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика.

ПОЈАМ ЕКСКУРЗИЈЕ: екскурзија је облик образовно- васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања и остварује се ван школе.

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно- последичних односа у конкретним привредним и друштвеним условима, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Разред	Релација	Садржај	Број дана	Време	Носиоци реализације
трећи Јанков Мост (II, и IV разред)	Суботица	Центар, ЗОО-врт, Палић, Зобнатица.	1	пролеће	Директор школе, Одељенске старешине

ОБАВЕЗЕ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ:

Координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом екскурзија, стара се о безбедности и понашању ученика и обавља послове стручног вође путовања обзиром да је у питању школа са малим бројем ученика, односно прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно- васпитних циљева и задатака одговарајућих садржаја.

ОБУХВАТ УЧЕНИКА:

За организацију и реализацију екскурзије неопходна је предходна писмена сагласност родитеља за најмање 60% ученика истог разреда.

ФИНАНСИРАЊЕ ЕКСКУРЗИЈЕ:

Екскурзије финансирају родитељи ученика. У појединим случајевима средства се могу обезбедити и из других извора (из средстава локалне самоуправе, путем донаторства), за ученике слабијег материјалног стања.

Организација и реализација екскурзије се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

1. услови за извођење екскурзије

- предложен План и програм Одељенског и стручног Већа размотрило је Наставничко веће да би разматрао и на њега дао сагласност Савет родитеља школе;
- време екскурзије (пролеће.);
- програм екскурзије (у зависности од изабране дестинације – наведених у табели);
- број ученика (60% на нивоу разреда)

5. Припрема екскурзије

- припрема ученика,родитеља и наставника је услов реализације екскурзије

3. реализација екскурзије

- кроз разговор са ученицима и урађеним паноима од њихових цртежа и записа о екскурзији може се доћи до сазнања да ли смо постигли циљ.

4. извештај о реализацији екскурзије

- Након реализовања екскурзије, стручно веће сачињава извештај који подноси директору са оценом о реализацији и квалитету пружених услуга . Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће, усваја га Школски одбор, а Одељенски старешина упознаје родитеље са њим на родитељском састанку.

Школа ће одређене садржаје, наставне и ваннаставне активности реализовати кроз посете ученика првог разреда на локацијама и институцијама у граду и ван града.

Разред	Дестинација	Садржај	Време реализације	Носиоци реализације
трећи разред	<ul style="list-style-type: none"> • Зрењанин : • Привредна друштва ,јавна предузећа (штампарије, пекаре, посластичарнице, телевизијски студио,...) • Зрењанин 	<p>обилазак градског језгра и значајних културно – историјских споменика – природа и друштво уз сагласност родитеља.</p> <p>Посете у вези са народном традицијом</p> <p>Музеј града Зрењанина Галерија града Зрењанина Позориште „Тоша Јовановић“ Зрењанин Градска библиотека „Жарко Зрењанин“</p>	<p>Октобар</p> <p>Новембар – мај</p> <p>Током школске године</p>	Директор школе , одељенски старешина

9. ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

9.1. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

9.1.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ - 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Наставна област		ИСХОДИ	Број часа
КЊИЖЕВНОСТ	-	<ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета истереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; 	76
ЈЕЗИК		<ul style="list-style-type: none"> – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима сановим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора; 	52

<p style="text-align: center;">ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>		<ul style="list-style-type: none"> – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; <p>употреби основне облике усменог и писменог изражавања:</p> <p>препричавање, причање и описивање;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; <p>– учествује у предлагању садржаја и начина рада.</p>	<p style="text-align: center;">52</p>
--	--	--	---------------------------------------

9.1.2. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУМУНСКИ ЈЕЗИК

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ - 5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

ТЕМЕ	ЦИЉ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Обрада текстова	- Циљ наставе српског језика јесте да ученици продуктивно овладају српским језиком, да упознају елементе културе народа који говоре тим језиком и оспособе се за споразумевање дружење и зближавање;	31	од IX VI
Говорне и писмене вежбе и друго писмо	- да продуктивно овладају говорним језиком;	31	
Увежбавање језичког обрасца	- да разумеју саговорника;	23	
Контролни задаци	- да усвајају правилан изговор;	5	
Писмени задаци и исправци	- оспособљавају се за разговор о темама из свакодневног живота;	8	
Понављање и утврђивање градива	- савладају једно српско писмо (латиница);	10	
	- разумеју текстове различитог жанра		
	- негују технику гласног читања (правилан говорни ритам, акцентовање);		
	- оспособе се за писмено изражавање		
		108	

9.1.3. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО
HEMATEPЊИ JEЗИК

108 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ - 3 ЧАСА НЕДЕЉНО

LIMBA ROMANA						
бр. наст. теме	Наставна тема	Број часова				Укупно по теми
		обрад а	вежбањ е/ утврђи в.	систе м.	провер е	
1.	LIMBA	14	20	3	3	40
2.	LITERATURA	40	30	15	-	85
3.	CULTURA EXPRIMARIИ	-	44	3	8	55
I полугодиште		45	36			81
II полугодиште		36	63			99
Укупно	3 теме	81	99			180

9.1.4. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ- 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставна област	Циљеви и задаци	Исходи	Број часа
INTRODUCTION	<p>- Оспособити ученике да на страном језику комуницирају на основном нивоу у усменом и писменом облику о темама из њиховог окружења</p> <p>- Подстакнути развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика</p>	<p>- препознају и именују појмове који се односе на тему - представе себе и другог; - поздраве и отпоздраве примењујући једноставнија језичка средства; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - дају једноставна упутства и налоге; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне изразе који се односе на количину/број и реагују на њих;- траже и пруже основне информације у вези са количинама /бројевима; - изразе присуство/одсуство нечега; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације – формални и неформални поздрави; - разумеју и уоче сличности и разлике у именима људи са енглеског говорног подручја – име, средње име, презиме, кратко име, надимак, презиме.</p>	12
FRIENDS AND FAMILY	<p>- Олакшати разумевање других и различитих култура и традиција</p> <p>- Стимулисати машту, креативност и радозналост</p> <p>- Подстицати задовољство коришћења језика</p>	<p>- препознају и именују појмове који се односе на тему; - представе друге; - разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену (дани у недељи) и реагују на њих; - траже и дају кратка једноставна обавештења о хронолошком времену; - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање /неприпадање и реагује на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; - знају разлике у начину писања адресе; - знају имена важних улица у Лондону и по чему су познате</p>	12
MY WORLD		<p>- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање; разумеју једноставан опис живих бића, предмета и</p>	12

		места; - опишу жива бића, предмете и места једноставним језичким средствима; - уоче сличности и разлике у наставним предметима и начину живота у школама у Велсу, Енглеској и код нас.	
TIME		- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену и реагују на њих; - траже и дају кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену; - разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и реагују на њих; - опишу и планирају уобичајене активности кратким једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју и опишу популарне спортове у ВБ	12
PLACES		- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе места; - опишу места једноставним језичким средствима; - разумеју једноставна обавештења која се односе на положај у простору; - траже и пруже једноставна обавештења која се односе на положај у простору; - разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; - упуте кратка упутства и налоге; - уоче сличности и разлике у изгледу градова култури становања у ВБ и код нас.	12
PEOPLE		препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне исказе о уобичајеним и тренутним радњама и плановима и реагују на њих; - опишу уобичајене и тренутне активности једноставним језичким средствима; - разумеју цене; - траже и пруже информације о ценама; - разумеју и примене основне норме учтиве комуникације (у продавници); - уоче мултикултуралност британских градова;- опишу уметничку слику	12

9.1.5. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

180 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ-5 ЧАСОВА НЕДЕЉНО

Наставна област	ИСХОДИ	Број часа
1. Скуп природних бројева N_0 и скуп N_0	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; – одреди месну вредност цифре; 	17
2. Сабирање и одузимање бројева у скупу N_0	<ul style="list-style-type: none"> – изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; 	19
3. Геометрија – квадрат и коцка	<ul style="list-style-type: none"> – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; 	13
4. Множење и дељење у скупу N_0	<ul style="list-style-type: none"> – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; 	44

5. Мерење и мере – површина геометријских фигура и тела	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – реши проблемске задатке у контексту мерења; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; – израчуна површину квадрата и коцке; 	21
6. Изрази; Једначине и неједначине	<ul style="list-style-type: none"> – изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног изрази и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи једначину или неједначину; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; 	33
7. Разломци; Децимални запис броја	<ul style="list-style-type: none"> – прочита и запише разломке облика $(m, n \leq 10)$; – упореди разломке облика са једнаким бројцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама; 	21
8. Мерење и мере – запремина квадрата и коцке	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, упореди и претвори јединице за мерење запремине; – реши проблемске задатке у контексту мерења; – израчуна запремину квадрата и коцке. 	12

9.1.6. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ПРИРОДА И ДРУШТВО

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ-2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставна област	ИСХОДИ	Број часа
Одреднице Републике Србије	<ul style="list-style-type: none"> – одреди положај Републике Србије на карти Европе; – идентификује на географској карти државе које се граниче са Републиком Србијом; – повеже положај Србије са појмовима „европска земља“ „понунавска земља“ и „континентална земља“; – идентификује на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну покрајину Косово и Метохију и Централну Србију; – повеже појам општине са делом територије града; – препозна симболе Републике Србије; – примени правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна, подиже застава; – разуме појам поштовање химне; – препозна националну валуту; – разликује новчанице националне валуте; <p>повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>	7
Природне одлике Републике Србије	<ul style="list-style-type: none"> – уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа Србије; – уочи и покаже на географској карти најзначајније реке Србије и њихове притоке; – повеже речне сливове с рекама од којих настају; – разликује природна од вештачких језера; – разуме значај бања и минералних вода; – разликује врсте шума према основним карактеристикама; – препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама; – објасни шта је национални парк; – идентификује националне паркове у Србији на географској карти; – разликује националне паркове у Србији према географском положају и основним подацима и карактеристикама; – препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште; – сарађује с другима у групним/заједничким активностима; <p>повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>	11

Друштвене одлике Србије	<ul style="list-style-type: none"> – повеже промену броја становника у зависности од броја смртности и рађања и осталих околности; – разуме начин прикупљања података о броју становника; – повеже густину насељености са променом броја становника; – свесно и одговорно користи права која има, али и да прихвати обавезе; – разликује насеља према географском положају; – повеже формирање првих насеља са околностима тренутног живота и потреба људи; – идентификује на географској карти веће градове у Србији и о свакоме од њих каже основне податке; – повеже делатности с потребама насеља у којем људи живе; – разврста делатности на производне и непроизводне; – сарађује с другима у групним/заједничким активностима; – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	5
Природни ресурси и одрживост	<ul style="list-style-type: none"> – презентује свој истраживачки рад; – повеже природне ресурсе са различитим наменама у животу људи; – разуме значај сваког од природних ресурса; – разликује изворе енергије; – разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса; – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	3
Човек	<ul style="list-style-type: none"> – разликује човека од других живих бића по физичким и менталним особинама, способностима; – примени начине бриге о себи, а и о другима; – избегне опасности виртуелног света; – примени концепт здравог начина живота и бриге о природи, животињама; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући различитости међу људима; – сарађује с другима у групним/заједничким активностима; – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	9

Материјали и њихова својства	<ul style="list-style-type: none"> – препозна смеше; – изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава с материјалима у смешама, до којих промена долази; – примени једноставно раздвајање смеша; – прави разлику између проводника и изолатора; – препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне који немају; – направи једноставно струјно коло и да га употреби за оглед; – разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу; – на безбедан начин користи електричну струју; – разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије; – разликује вештачке и природне магнете; – разуме примену електромагнета; – препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима; – повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу; – примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара; – сарађује у групним/заједничким активностима; – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	17
Прошлост Србије	<ul style="list-style-type: none"> – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком; – повеже настанак прве српске државе са династијом Немањића; – повеже догађаје и личности којима је допринела династија Немањића; – повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину у Србији са адекватним временским периодима; – упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас; – повеже начине борбе против Турака са ослобођењем од Турака; – повеже значајне личности с временом владавине под Турцима; – повеже узроке с почетком Првог и Другог светског рата, значајне датуме, борбе и личности из тог времена; – разуме процес настанка Републике Србије; – препозна значајније личности из прошлости и њихова дела; – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. 	20

9.1.7. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ЛИКОВНА КУЛТУРА

72 ЧАСА ГОДИШЊЕ - 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером наставног предмета.

Наставна област	ИСХОДИ	Број часа
Комуникација	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зна шта је композиција у ликовној уметности; ▪ уочи, препозна и именује различите ликовне елементе на уметничком делу и у свакодневном животу; ▪ користи и примени различите ликовне технике и материјале приликом стварања ликовне композиције; ▪ развије креативност кроз размишљање о комбиновању и правилном распореду ликовних елемената; ▪ користи линију као основни ликовни елемент; ▪ уочи и препозна различите линије на предметима и објектима из непосредне околине; ▪ уочи и разликује линију хоризонта и линију додира две површине; ▪ комбиновањем различитих линија и различитим материјалима и техникама ствара ликовно дело; ▪ користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; ▪ увиди карактеристике и могућности различитих ликовних материјала; ▪ схвати значај квалитетног одабира ликовне технике ради решавања ликовног задатка; ▪ примени стечена знања о линији у ликовној техници зграфито; ▪ зна шта је облик и од којих се елемената састоји; ▪ уочи и препозна контурну линију на облицима и предметима из непосредне околине; ▪ уочи и разликује природне и вештачке облике у непосредној околини; ▪ разликује дводимензионалне и тродимензионалне облике; ▪ уочава симетрију и асиметрију облика; ▪ развија креативност и осећај за лепо; ▪ уочи и препозна текстуру на облицима и предметима из непосредне околине; ▪ уочи и разликује природне и вештачке материјале и њихове карактеристике; ▪ околине: 	

Комуникација	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уочи и разликује природне и вештачке материјале и њихове карактеристике; ▪ околине: ▪ користи текстуру применом различитих техника када жели да представи стваран изглед предмета стварајући ликовно дело; ▪ уочи извор светлости; ▪ уочи и препозна сопствену и бачену сенку; ▪ препозна скалу светлине на уметничком делу; ▪ уочи и примени различите начине сенчења да би приказао заобљеност, испупченост, удубљеност облика; ▪ уочи и разликује контраст на уметничким делима; ▪ уочи јачину извора светлости и његов утицај на јачину контраста; ▪ увиди да употребом светлости, сенке, контраста уметници приказују расположење и осећања на слици; ▪ уочи и разликује основне (примарне), изведене (секундарне) и терцијарне боје и како оне настају; ▪ уочи и разликује хроматске, боје сунчевог спектра и ахроматске боје (црна, бела и нијансе сиве); ▪ увиди да се употребом ахроматских боја хроматске боје могу посветлети, односно потамнети; ▪ разуме значај боје у приказивању сопственог доживљаја уметника; ▪ уочи и разликује топле и хладне боје; ▪ разуме појмове хоризонталне, вертикалне и дијагоналне композиције на ликовним делима; ▪ препозна шта доприноси стварању јединства на ликовном раду; ▪ препозна примере уметничког рециклирања; ▪ разуме значење појма доминанта; 	36
Споразумевање	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разуме значај визуелног споразумевања путем кога се преносе поруке, информације, знања; ▪ препозна различите начине визуелног споразумевања у природи и непосредном окружењу; ▪ користи различите видове визуелног споразумевања; ▪ препознаје и користи различите врсте знакова; ▪ користи упрошћене цртеже на знаковима како би што брже пренео поруку; ▪ уочи пиктограм као врсту сликовног писма на којем се упрошћеним сликовним знацима представљају целе реченице, догађаји или радње; ▪ зна шта је симбол; ▪ развије креативност кроз размишљање о ликовном представљању симбола; ▪ зна шта је хералдика; ▪ користи и примени стечена знања у изради грба; ▪ уочи и препозна елементе из којих се плакат састоји; 	12
Наслеђе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуално изради ликовни рад и примени стечена знања о јединству и доминанти; ▪ развија еколошку свест о потреби упознавања, вредновања и чувања споменика природе; ▪ препозна и именује одређене споменике природе Србије; ▪ стечена знања о споменицима природе у Србији примени креирањем мултимедијалне презентације; ▪ развије креативност кроз размишљање о комбиновању и изради дигиталне збирке фотографија споменика природе Србије; ▪ зна шта су споменици културе; ▪ уочи, препозна и именује споменике културе у Србији; ▪ уочи на Гугл мапама, препозна на фотографијама и именује тврђаве у нашој земљи; ▪ зна шта је фреска; ▪ уочи шта се налази у првом, другом и трећем плану композиције 	16

	<p>уметничког дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развија свест о потреби упознавања, вредновања и чувања тековина нашег наслеђа; ▪ познаје живот и дело најпознатијих српских уметника; ▪ схвата значај посете музејима и другим установама од културног значаја; ▪ стечена знања о животу и делима српских уметника примени креирањем мултимедијалне презентације; 	
Сцена	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зна шта је сцена; ▪ зна шта значи сценска уметност; ▪ препознаје и именује елементе сценографије; ▪ зна ко је сценограф и која је његова улога; ▪ уочава и схвата значај осветљења; ▪ зна која је улога дизајнера светла; ▪ уочава и схвата улогу специјалних ефеката на филму и позоришној представи; ▪ зна чему служе маске; ▪ познаје и користи технику папирмаше; ▪ зна шта је костим 	8

9.1.8. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
МУЗИЧКА КУЛТУРА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ-1 ЧАС НЕДЕЉНО

Наставна област	ИСХОДИ	Број часа
1. Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> опише своја осећања у вези са слушањем музике; <input type="checkbox"/> препознаје народну и уметничку музику; <input type="checkbox"/> опише улогу музике у медијима; <input type="checkbox"/> разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; <input type="checkbox"/> повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; <input type="checkbox"/> уочи контраст и понављање у музичком делу; <input type="checkbox"/> поштује договорена правила понашања при слушању музике; <input type="checkbox"/> коментарише своје и туђе извођење музике; <input type="checkbox"/> самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације 	29
2. Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; <input type="checkbox"/> примени изражајне музичке елементе; <input type="checkbox"/> поштује договорена правила понашања при извођењу музике; <input type="checkbox"/> самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; 	4
3. Музичко стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; <input type="checkbox"/> осмисли музички одговор на музичко питање; <input type="checkbox"/> осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; <input type="checkbox"/> изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; <input type="checkbox"/> учествује у школским приредбама и манифестацијама. 	3

9.1.9. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

108 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ-3 ЧАСА НЕДЕЉНО

Циљ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно образовним подручјима допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких учења, навика и неопходних знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставна област	ИСХОДИ	Број часа
Атлетика	<ul style="list-style-type: none"> - препозна лепоту покрета и кретања; - користи научена вежбања у рекреацији породице; - правилно реагује у случају повреде у школи; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - учествује у предлагању садржаја и начина рада. 	22
Спортска гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; 	33
Основе тимских, спортских и елементарних игара	<ul style="list-style-type: none"> - примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у сопственој тежини и висини; - самостално коригује неправилно држање; - правилно држи тело; - сагледа резултате физичких способности; 	37

Плес и ритмика	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; 	11
Полигони	<ul style="list-style-type: none"> - поштује и примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - увиди значај правилне исхране за вежбање; - повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; 	5

- „Покренимо нашу децу“ – свакодневно 15-о минутно физичка активност, са циљем превенције настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште применом одговарајућих датих превентивних вежби у складе са узрастом ученика.

9.1.10. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ДИГИТАЛНИ СВЕТ

1 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ-36 ЧАСА НЕДЕЉНО

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	12	8	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	4	2	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	6	4	10
УКУПНО		22	14	36

Редни бр. и назив наставне теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Међупредметне компетенције
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> – промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; – исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; – уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; – активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; 	Вештина сарадње, комуникација, одговорно учешће у савременом друштву, компетенција за учење, дигитална компетенција естетичка рад с подацима и информацијама

<p align="center">БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; 	<p>комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама сарадња</p>
<p align="center">АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; – креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; – предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; – креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника. 	<p>дигитална компетенција решавање проблема, комуникација, компетенција за учење, рад с подацима и информацијама сарадња</p>

9.2. ПРОГРАМИ ЗА ОБАВЕЗНЕ ИЗБОРНЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ У ЧЕТВРТОМ
РАЗРЕДУ

9.2.1. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА
НАСТАВА

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ - 1 ЧАС НЕДЕЉНО

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЗАДАЦИ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Увод		1
2. Циљ због кога је Бог створио свет Црква је конкретна литургијска заједница	Изгратити свест о томе да Бог општи са светом човека кроз Христа	2 2
3. Литургија је заједница многих људи и природе са богом оцем преко једног човека – Христа Структура литургије (епископ, свештеници, ђакони, народ)	Уочити да је Христос корпоративна личност Запазити да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са свима Стећи појам о бићу као заједници Схватити да је извор греха егоизам, индивидуализам,	6 2 5
4. Црква као икона будућег царства Одбијање првог човека Адама да сједини створену природу са Богом Црква у хришћанској архитектури		11 7

9.2.2. ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО
ВАСПИТАЊЕ

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ - 1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	БРОЈ ЧАСОВА
<p>Људска права - ја и други на планети Земљи</p> <p>Демократско друштво - култура и традиција</p> <p>Процеси у савременом свету - прекомерна потрошња</p> <p>Грађански активизам - еколошка акција</p>	<p>- разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;</p> <p>- понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;</p> <p>- уме да образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;</p> <p>- аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;</p> <p>- наводи елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;</p> <p>- образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;</p> <p>- наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура.</p> <p>- дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;</p> <p>- води рачуна о губљењу културног идентитета;</p> <p>- препозна примере прекомерне потрошње;</p> <p>- препозна у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно намењену деци и младима;</p> <p>- критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;</p> <p>- процени важне чињенице о производима које купује читајући декларацију;</p> <p>- процени однос цене и квалитета;</p> <p>- испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</p> <p>- учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању;</p>	<p>13</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>7</p>

9.2.3.ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: МАЂАРСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА
НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

72 часа годишње / 2 часа недељно

Рб. теме	Рб. часова по теми	Назив теме	обрада	Утвр-ђи-вање	Систе-мати-зација
1.	8	A mondat a beszélő szándéka szerint	4	3	1
2.	10	Színes ősz	4	5	1
3.	8	Bevezetés a szófajtanba	3	4	1
4.	6	Ünnepre fel!	2	2	2
5.	6	A tél örömei	3	2	1
6.	8	A számnév	1	5	2
7.	8	Tavaszhívogató	2	5	1
8.	8	Az írás öröme	5	3	
9.	6	Nyelvi játékok	3	2	1
10.	4	Színes világ	2	1	1
укупно	72		29	32	11

9.3.ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

9.3.1. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕНАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

У циљу индивидуалног развоја у савременој основној школи врши се диференцирани приступ ученицима. Међу диференцираним видовима образовно-васпитног рада је и допунска настава. Допунска настава је по својим могућностима веома прикладна за ученике који заостају у редовној. Допунска настава је по својим задацима и намени ваннаставна активност.

СРПСКИ ЈЕЗИК – 18 часова

ОБЛАСТ	IV ₁	IV ₂	IV ₃
	број часова		
1. Вештина читања и разумевање прочитаног	2	2	2
2. Писано изражавање	4	4	4
3. Граматика и лексикологија	10	10	10
4. Књижевност	2	2	2

МАТЕМАТИКА – 18 часова

ОБЛАСТ	IV ₁	IV ₂	IV ₃
	број часова		
1. Природни бројеви и операције са њима	11	9	8
2. Геометрија	2	4	6
3. Разломци	2	2	/
4. Мерење и мере	3	3	4

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 36 часова

ОБЛАСТ	IV ₁	IV ₂	IV ₃
Reading / translating	8		
Vocabulary	8		
Grammar	20		

9.3.2. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

Основни циљ и смисао организације и извођења додатног образовно-васпитаног рада је као комплемент редовне наставе и слободних ученичких активности, да допринесе

и омогући оптималан развој даровитих ученика, што потпунији развој њихових општих и посебних способности у функцији ширег и бржег напредовања ученика.

ДОДАТНА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА

-
- 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	БРОЈ ЧАСОВА
Задаци са шибицама	Стицање, продубљивање и	2
Рачунске операције у скупу бројева до 1000 (текстуални задаци)	проширивање знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу.	4
Логички задаци –	Развијање ученикове способности посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења.	4
Проблемски задаци	Развијање математичке радозналости у посматрању и изучавању коришћењу разноврсних извора знања.	4
Изрази са више операција		2
Разломци		2
Површина правоугаоника и квадрата		2
Површина квадрата и коцке		6
Занимљиви задаци		4
Математички квиз		

ДОДАТНА НАСТАВА: СРПСКИ ЈЕЗИК

36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ -1 ЧАС НЕДЕЉНО

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	БРОЈ ЧАСОВА
КЊИЖЕВНОСТ	Развијање љубави према матерњем језику и потреби да се он негује и унапређује	6
ЈЕЗИК	Развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује	10
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Подстицање ученика на самостално језичко, сценско и литерарно стваралаштво Подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубља, солидарности и других моралних вредности	20

9.3.3. ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ 36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ – 1 ЧАС НЕДЕЉНО

Одељенски старешина је наставник кога је директор одредио да буде руководилац одељења. Као непосредни педагошко-организовани и административни руководилац је

организатор рада одељења.Одељенски стареина је организатор и координатор већег броја фактора:породице,одељења,школе у целини,ученичких организација и друго.

Он је у школи први и непосредни васпитач ученика,те стога треба да организује васпитни рад у одељењу.Квалитет тог рада зависи од његовог моралног лика,културе,педагошког такта,љубави са којм обавља ту дужност и поштовање деце,организаторских способности,стваралачког приступа раду и друго.

Одељенски стареина обавља следеће послове:

- усклађује рад наставника који обављају образовно-васпитни рад и програм у одељењу.
- остварује стални увид у рад и напредовање ученика у одељењу
- помаже ученицима у побољшању успеха и усмерава их ка правилном понашању остварује увид и породичну ситуацију
- сарађује са родитељима и сазива родитељске састанке,припрема и одржава родитељске састанке
- организује индивидулане контакте са родитељима старе се о редовном извођењу наставе у одељењу и оцењивању ученика
- води рачуна о редовном похађању наставе ученика
- води школску одељенску документацију
- предлаже програм васпитног рада у одељењу,програм рада Одељенског већа и одељенског стареине.

Конкретизацију програма извршиће сваки одељенски стареина у свом одељењу.

Планови рада одељенског стареине су саставно део годишњег плана рада школе и налази се у дневницима рада одељења.

Послове и радни задаци одељенског стареине су :

- Родитељски Састанци
- Индивидуални пријем родитеља
- Предавање за родитеље
- ЧОС
- Вођење школске одељенске документације и план рада.

Програм Рада одељенских стареина у одељенским заједницама

ВРТ И РАЗР Г.П.	I	Исхрана (врсте хранљивих материја)
	II	Значај рекреације и спорта

	III	Пубертет
	IV	Болести дечјег доба
	V	Прва помоћ
	VI	Болести зависности
	VII	Протокол о сарадњи на програму – „Основи безбедности деце“ : 1. Безбедност деце у саобраћају 2. Полиција у служби грађана 3. Насиље као негативна појава и Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа 4. Превенција и заштита деце од трговине људима 5. Заштита од пожара и Заштита од техничко – технолошких опасности 6. Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола Ових шест тачака се додаје темама у Глобалном а преузето је из Протокол о сарадњи на Програму " Основи безбедности деце" . Реализоваће се једном месечно у периоду од осам месеци.
	VIII	Учење и мотивација

На часовима одељенског старешине уз корелацију обавезних и изборних предмета и сарадњом сарадника из здравствених и рекреативних установа реализоваће сездравствено васпитање кроз предмет Чос са следећим наставним садржајима који нису нашли своје место у програмским садржајима обавезних, изборних предмета и осталих организационих форми рада на нивоу школе.

Овим програмом обухваћено је и предложено више тема. Одељенски старешина ће у сарадњи са школским психологом одабрати по две теме за ученике и родитеље у зависности од узраста ученика и ситуације у одељењу.

Разред	Тема
4 разред	1. Дечја права (РПШ) 2. Толеранција у пракси (РПШ) 3. Разумевање развојних фаза код деце 4. Улога родитеља у првенцији насиља и дискриминације 5. Тешкоће при учењу и како их савладати 6. Зашто учимо (мотивација) ?

У I циклусу вананаставне активности изводе се у оквиру одељења и сваки учитељ је и непосредни инструктор. Часови ваннаставних активности изводе се по завршетку наставе.

Вананаставне активности ученика представљају све облике васпитно – образовног рада којима се омогућује ученику да открије, задовољи и даље развија интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва. Њима се битно доприноси социјализацији потреба и мотив деце, усклађивању личних и друштвених интереса, свестраном и слободном васпитању ученика. Својим садржајима и облицима слободне активности обогаћују програмску структуру школе и повезују је са друштвеном средином.

Ваннаставне активности посебно доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу разноврсније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост
- пружају прилике и услове за заједничку игру, здраву, ведру забаву и разоноду, спортске активности и испуњавају део слободног времена и корисним садржајима
- развој самоиницијативе и комуницирање у колективу
- развој способности запоцењивање својих и туђих способности, поступака и резултата рада, међусобног поверења, солидарности, искрености, другарства и пријатељства

Избор садржаја и начин деловања заснован је на општем васпитном циљу и васпитно – образовним задацима основне школе, повезан је са другим облицима и садржајима васпитно – образовног рада, усклађен је са начином организовања и рада и узрасним и развојним могућностима и потребама ученика.

Рад је континуиран у току читаве календарске године на могућим активностима.

Школа реализује вананаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта:

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	Број часова за реализацију
Акција уређења учионице	1
Оплемењивање школског простора	1
Обележавање Дечје недеље	1
Организовање Дечје Нове године	1
Акција - поклон за тајног пријатеља	1
Дан Светог Саве	1
Сусрет деце (са другом школом)	1
Обележавање дана пролећа	1
Дан изазова	1
Дан школе	1
Украсти	1
Поклони	1
Дечје стваралаштво	1
Презентација највреднијих облика стваралаштва деце	1
Акција солидарности	1
Спортски сусрети	1
Такмичење између група у одељењу	1
Такмичење између одељења разреда	1
Јесењи крос	1
Пролећни крос	1
Игре без граница	1
Зимске игре	1
Конкурси (ликовни , литерарно стваралаштво)	1
Игре уз музику (ритмика)	1
Посете позоришту	1
Посете биоскопу	1
Посете музеју	1
Посете Градској библиотеци	1
Негујемо глуму	1
Негујемо покрет и игру	1
Изложба ликовног стваралаштва	1
Обележавање завршетка I полугодишта	1
Обележавање Дана Светог Саве	1
Обележавање дана школе	1
Обележавање дана мајки	1
Обележавање завршетка школске године	1
У К У П Н О :	36

- Школа ће пажњу посветити и групи за фолклор која ће функционисати у разредној настави. Групу фолклора предводиће наставник разредне наставе Зорана Ракић. Програм фолклорне групе биће прилагођен културним активностима у школи.

Народне игре имају велики васпитни значај у раду са децом. Упознавајући народне игре деца упознају културу свог народа. Народне игре утичу на развој физичких способности. Кроз народне игре развија се моторика деце. У њима музика одређује карактер покрета, брзину и прецизност. Исконска потреба сваког бића је потреба за покретом.

Покрет је синоним живота. Човек се изражава кроз покрете свог тела и исказује своја осећања. Деца имају потребу за игром и народне игре имају за циљ неговање друштвеног и естетског васпитања деце.

Фолклорну секцију чине ученици трећег и четвртог разреда, седам дечака и седам девојчица. Нашим програмом употпунићемо приредбе поводом: Дана школе, дана Светог Саве и остале пригодне свечаности.

Сплет народних игара:

1. Ја посејам лубенице
2. Ерско коло
3. У Милице у Милице
4. Логовац
5. Бибер
6. Рукавице с прстима
7. Като ми Като
8. Банаћанско коло
9. Коло у педест два
10. Коларићу, панићу

9.4.3. ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ, ПОСЕТЕ, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Организација и реализација наставе у природи се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРАГНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70. став 3, а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете, науке и технолошког развоја .

Могуће дестинације :	Време реализације	Циљеви	задаци	Број дана
Дивчибаре Лепенски вир Златибор Орашац Гучево Тара	Пролеће	<ul style="list-style-type: none"> – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; – развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; – развијање 	<ul style="list-style-type: none"> – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности; – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине; – упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева; – упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и 	7 – 10 дана

		<p>способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.</p>	<p>променљивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика; – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи; – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; – формирање навика редовне и правилне исхране; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима; – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности. 	
--	--	--	--	--

Наставник се стара о организацији и реализацији редовне наставе и предвиђених активности, као и о безбедности ученика за време трајања наставе у природи.

Приликом реализације наставе у природи, наставник треба да уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност.

Приликом остваривања програма наставе у природи што више наставних и ваннаставних активности треба реализовати у природном окружењу – уз смењивање редовне наставе, самосталних активности ученика, спортско-рекреативних и културних активности, игре и забаве, пасивног и активног одмора.

Настава у природи може да се реализује за ученике од првог до четвртог разреда у трајању од 7-10 дана уз сагласност родитеља, за најмање 80% ученика истог разреда. Изузетно, настава у природи може да се организује за ученике одељења у којем писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика.

ПОЈАМ ЕКСКУРЗИЈЕ: екскурзија је облик образовно- васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања и остварује се ван школе.

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно- последичних односа у конкретним привредним и друштвеним условима, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Разред	Релација	Садржај	Број дана	Време	Носиоци реализације
Четврти	Београд	Ботаничка башта , Акваријум и тропикаријум , Калемегдан , Света Петка са извором , Авалски торањ , возња отвореним туристичким аутобусом , Храм Светог Саве	1	пролеће	Директор школе, Одељенске старешине

ОБАВЕЗЕ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ:

Координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом екскурзија, стара се о безбедности и понашању ученика и обавља послове стручног вође путовања обзиром да је у питању школа са малим бројем ученика, односно прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно- васпитних циљева и задатака одговарајућих садржаја.

ОБУХВАТ УЧЕНИКА:

За организацију и реализацију екскурзије неопходна је предходна писмена сагласност родитеља за најмање 60% ученика истог разреда.

ФИНАНСИРАЊЕ ЕКСКУРЗИЈЕ:

Екскурзије финансирају родитељи ученика. У појединим случајевима средства се могу обезбедити и из других извора (из средстава локалне самоуправе, путем донаторства), за ученике слабијег материјалног стања.

Организација и реализација екскурзије се врши по „ПРАВИЛНИКУ О ОРГАНИЗАЦИЈИ И ОСТВАРИВАЊУ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“ (На основу члана 70.став 3,а у вези са чланом 67. став 1 Закона о основама образовања и васпитања(„Службени гласника РС“,бр.88/17,27/18 – др. закон и 10/19), који су донело министарство просвете,науке и технолошког развоја .

1. услови за извођење екскурзије

- предложен План и програм Одељенског и стручног Већа размотрило је Наставничко веће да би разматрао и на њега дао сагласност Савет родитеља школе;
- време екскурзије (пролеће.);
- програм екскурзије (у зависности од изабране дестинације – наведених у табели);
- број ученика (60% на нивоу разреда)

6. Припрема екскурзије

- припрема ученика, родитеља и наставника је услов реализације екскурзије

3. реализација екскурзије

- кроз разговор са ученицима и урађеним паноима од њихових цртежа и записа о екскурзији може се доћи до сазнања да ли смо постигли циљ.

4. извештај о реализацији екскурзије

- Након реализовања екскурзије, стручно веће сачињава извештај који подноси директору са оценом о реализацији и квалитету пружених услуга . Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће, усваја га Школски одбор, а Одељенски старешина упознаје родитеље са њим на родитељском састанку.

Школа ће одређене садржаје, наставне и ваннаставне активности реализовати кроз посете ученика првог разреда на локацијама и институцијама у граду и ван града.

Разред	Дестинација	Садржај	Време реализације	Носиоци реализације
Четврти разред	<ul style="list-style-type: none"> • Мокрин: • Зрењанин 	<p>Етно кућа, радионица вајања</p> <p>Музеј града Зрењанина Галерија града Зрењанина Позориште „Тоша Јовановић“ Зрењанин Градска библиотека „Жарко Зрењанин“</p>	<p>Пролеће</p> <p>Током школске године</p>	Директор школе , одељенски старешина

10. НАСТАВНЕ МЕТОДЕ, ОБЛИЦИ РАДА КОЈИ ЋЕ СЕ КОРИСТИТИ У ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ НАСТАВНИИХ ПРЕДМЕТА

- Фронтални облик рада (вербално-предавачке методе)
- Партиципативне методе (поред стицања знања омогућују развој способности и вештина, а посебно доприносе развоју когнитивних процеса, захваљујући делању - практиковању одређених радњи).
- Решавање проблем - ситуација које доводе до когнитивног конфликта, погодују развоју мисаоних способности.
- Кооперативне методе учења омогућују социјалне активности на заједничким задацима, велики степен личног ангажовања и сналажење у социјалном контексту.
- Интерактивне методе (од рада у пару до тимског рада, омогућују разне облике социјалне партиципације и обогаћивање сопственог искуства кроз размену са другима).
- Амбијентално учење (омогућује најадекватнији простор за упознавање света око нас. Променљивост амбијента обезбеђује сагледавање исте ствари са различитих аспеката у различитим околностима и различитим појавним формама).
- Игра (као најживотнија ситуација, и деца на овом узрасту најпримеренија активност, изузетно је погодна, ненаметљива форма учења).

За реализацију појединих садржаја из програма поред наставног процеса и осталих активности у школи могу се користити: организоване посете, шетње, излети, настава у природи, осмишљене екскурзије.

Поред коришћења званично одобрених уџбеничких комплеката,учитељима се препоручује и коришћење шире литературе и осталих извора информација (штампаних, аудио-визуелних и електронских медија, посебно аутентичних природних и друштвених извора).

11. АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ПРИЛИКОМ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

- Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика);
- Описивање - вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања;
- Процењивање - самостално одмеравање;
- Груписање - уочавање сличности и различитости ради класификовања;
- Праћење - континуирано посматрање ради запажања промена;
- Бележење - записивање графичко, симболичко, електронско бележење запажања;
- Практиковање - у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду;
- Експериментисање - намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик;
- Истраживање - испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа;
- Сакупљање - прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења;
- Стварање - креативна продукција;
- Играње - дидактичке, едукативне и спонтане игре;
- Активности у оквиру мини пројекта - осмишљавање и реализација.

12. ОСТАЛИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

12.1. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Школа ће са својим наставницима и ученицима учествовати активно у различитим културним дешавањима која ће се реализовати у самој школи, у локалној заједници и на међународном нивоу.

Циљ ових активности је подизање опште културе ученика и наставника, али и развијање позитивних, интеркултуралних односа, промовисање различитости и толеранције. Богатство различитости повећава покретљивост, комуникацију, квалитетно интегрише ученике у своју друштвену средину и доприноси културном развоју окружења школе.

Облици културних активности биће: прославе, приредбе, сусрети, представе, изложбе, концерти, књижевне вечери такмичења, смотре, посете установама културе.

МЕСЕЦ	ОБЛИК КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕСТО	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
СЕПТЕМ БАР	- ПРИРЕДБА ЗА ЂАКЕ ПРВАКЕ ПОВОДОМ ПОЧЕТКА ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	1. септем бар	СВЕЧАНА САЛА ШКОЛЕ	ученици и учитељице другог разреда, директор, координатор-Соња Вујаковић
	„ДОБРОДОШЛИЦА “- НОЋ ИСТРАЖИВАЧА			
	- ПОСЕТА ГРАДСКОЈ БИБЛИОТЕЦИ	септембар	КУЛТУРНИ ЦЕНТАР	ученици од петог до осмог разреда
		септембар	ГРАДСКА НАРОДНА БИБЛИОТЕ КА	Ученици првог разреда и учитељи

ОКТОБАР	<p>- КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ</p> <p>- ПОСЕТА НОВОСАДСКОМ ПОЗОРИШТУ И ОПЕРИ</p>	<p>почетак октобра</p> <p>крај октобра</p> <p>октобар</p>	<p>ШКОЛА</p> <p>СРПСКО НАРОДНО ПОЗОРИШТЕ НОВИ САД</p> <p>ШКОЛА</p>	<p>ученици од првог до осмог разреда, ДС-Весна Лугоња, Парламент-Јелена Бибин, учитељи, наставници</p> <p>ученици од V до VIII разреда</p>
НОВЕМБАР	-ЈЕСЕЊЕ КУЛТУРНЕ ЧАРОЛИЈЕ	током новембра	ШКОЛА-СВЕЧАНА САЛА, ПОСЕТЕ	ученици од првог до осмог разреда, учитељи,

			УСТАНОВА КУЛТУРЕ	наставници, координатор- Соња Вујаковић
ДЕЦЕМБАР	- НОВОГОДИШЊИ ВАШАР	децембар	ШКОЛА	ученици од првог до четвртог разреда
	- НОВОГОДИШЊА ЖУРКА (МАСКЕНБАЛ)	крај децембра	СВЕЧАНА САЛА ШКОЛЕ	ученици од првог до осмог разреда, ДС- Весна Лугоња, Парламент- Јелена Бибин, учитељи, наставници
	- ПОСЕТА ОПЕРИ	крај децембра	ПОЗОРИШ ТЕ НОВИ САД	ученици осмих разреда
ЈАНУАР	- ШКОЛСКА СЛАВА СВЕТИ САВА	27. јануара	СВЕЧАНА САЛА ШКОЛЕ	ученици од првог до осмог разреда, оформљен ТИМ за организовање догађаја, хор, Ивана Петричић, Јован Ђорђевић, Миодраг Мијатов, директор, координатор-Соња Вујаковић
ФЕБРУАР	- „ЧИТАЛАЧКА ЗНАЧКА“ Предавање на тему Како пишемо Читалачки дневник?	средина фебруара	БИБЛИОТЕ КА	ученици од првог до осмог р. библиотекар, наставница Светлана Бачулов
МАРТ	- ПРИРЕДБА ПОВОДОМ ДАНА	почетак марта	СВЕЧАНА САЛА	ученици од првог до четвртог разреда,

	ЖЕНА		ШКОЛЕ	учитељице, координатор-Соња Вујаковић
	- СВЕТСКИ ДАН ПОЗОРИШТА	27. март	ШКОЛА	ученици
АПРИЛ	- ПОСЕТА ПОЗОРИШТУ У НОВОМ САДУ	март-април	ПОЗОРИШТЕ	ученици седмог разреда
	- „ПЕСНИЧКА ШТАФЕТА“	април	ШКОЛА	ученици, наставница Светлана Бачулов, учитељице, координатор-Соња Вујаковић
	- ДАН ДИЗАЈНА	27. април	ШКОЛА	ученици учитељице, наставник ликовне културе
МАЈ	- „БЕЛИ ДВОР“, ПОСЕТА	средина маја	БЕОГРАД „БЕЛИ ДВОР“	ученици осмих разреда
	- ДАН ШКОЛЕ	крај маја	КУЛТУРНИ ЦЕНТАР	ТИМ оформљен за организовање догађаја, ученици, Ивана Петричић, Јован Ђорђевић, Миодраг Мијатов, директор, координатор-Соња

				<p>Вујаковић</p> <p>формиран ТИМ за организовање догађаја, Јован Ђорђевић, Миодраг Мијатов, директор, координатор-Соња Вујаковић</p> <p>ученици, учитељи, наставник физичког</p> <p>хор, ученици, Ивана Петричић,</p> <p>Јован Ђорђевић, Миодраг Мијатов, ТИМ оформљен за организовање овог догађаја, директор,</p>
	- „ЕВРОПСКО СЕЛО“	<p>прва недеља маја</p> <p>последња недеља маја</p>	ГРАДСКИ ТРГ	
	<p>-ПРИРЕДБА – ДОБРОДОШЛИЦА ГОСТИМА ИЗ СЛОВЕНИЈЕ</p> <p>„ПЛЕТЕМО НИТИ ПРИЈАТЕЉСТВА“</p>	мај	ШКОЛА	

ЈУН	-„МИ ТО РАДИМО НАЈБОЉЕ“	почетак јуна	КУЛТУРНИ ЦЕНТАР	ученици
	-ПРОСЛАВА МАТУРСКЕ СВЕЧАНОСТИ	прва недеља јуна	КУЛТУРНИ ЦЕНТАР	ученици осмих разреда, Јован Ђорђевић, Миодраг Мијатов, Формиран ТИМ за организовање догађаја, директор, координатор- Соња Вујаковић
		почетак јуна	ШКОЛА	
АВГУСТ	-ДАН МЕСНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ	29. август	СВЕЧАНА САЛА МЗ	ученици, учитељ

12.2. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Школа ће у циљу развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, реализовати заједно са другим школама недељу школског спорта два пута током школске године.

У I полугодишту недеља спорта биће у оквиру дечје недеље (прва недеља октобра).

У II полугодишту недеља школског спорта биће последње недеља маја.

Спортским такмичењима биће обухваћени сви ученици наше школе, а спортске дисциплине биће прилагођене узрасту, интересовањима и могућностима ученика.

месец	врста такмичења спортска дисциплина	узраст ученика	место реализације	носиоци активности
Октобар	Полигон спретности Мини атлетика Трка за срећније детињство	Ученици од 1. до 4. разреда	Школско двориште ОШ“Ђура Јакшић“ Стадион «Авив прак « Зрењанин	Ученици ОШ“Ђура Јакшић“ Одељенске старешине
Мај	Инклузивне игре Спортске игре младих Крос РТС – а Мале олимпијске игре	Ученици од 1. до 4. разреда	Кристална дворана Хала «Медисон» Зрењанин Карађорђево парк ОШ «П.П.Његош» Зрењанин	Школа «09.мај» Зрењанин Ученици ОШ“Ђура Јакшић“ Одељенске старешине

12.3. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: Програм заштите), донет је у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Службени гласник РС, 46/2019- у даљем тексту Правилник о протоколу), и саставни је део Годишњег плана рада .

Школа је Програмом заштите од насиља одредила мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере и безбедно окружење.

Програм је донет на основу анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања у школи, на основу специфичности школе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада школе.

Овим Програмом заштите дефинисане су превентивне и интервентне активности, одговорна лица и временска динамика остваривања.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ САДРЖИ :

- 1) начине на који се превентивне мере и активности уграђују у свакодневни живот и рад установе (васпитне, наставне и ваннаставне активности), на свим нивоима (појединац, васпитна група, одељењска заједница, ученички парламент, стручни органи, тела и тимови, родитељски састанци, родитељи - индивидуално и групно, савет родитеља);
- 2) стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) начине информисања о обавезама и одговорностима у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања;
- 4) подстицање и оспособљавање ученика за активно учествовање у раду одељењске заједнице, ученичког парламента, школског одбора и стручних органа установе;
- 5) садржаје и начине за појачан васпитни рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања;
- 6) поступке за рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања;
- 7) начине реаговања на насиље, злостављање и занемаривање, улоге и одговорности и поступање у интервенцији када постоји сумња или се оно догађа;
- 8) облике и садржаје рада са свом децом и ученицима, односно онима који трпе, чине или су сведоци насиља, злостављања и занемаривања;
- 9) начине, облике и садржаје сарадње са породицом, јединицом локалне самоуправе, надлежним органом унутрашњих послова (у даљем тексту: полиција), центром за социјални рад, здравственом службом и др.;
- 10) начине праћења, вредновања и извештавања органа установе о остваривању и ефектима програма заштите, а нарочито, у односу на:
 - (1) учесталост инцидентних ситуација и број пријава;
 - (2) заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања;

- (3) број повреда;
- (4) учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика и дисциплинских поступака против запослених;
- (5) остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег усавршавања;
- (6) број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака;
- (7) степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе;
- (8) друге параметре.

Програм заштите полази од досадашњег рада целог колектива на сузбијању насиља и подразумева упознатост свих запослених са појмовима о насиљу који су обухваћени Протоколом. У нашој школи постоји свест свих запослених да Тим не може сам да реализује договорене мере и активности, тако да су сви запослени у оквиру свог делокруга рада ангажовани у стварању ненасилног и подстицајног окружења за боравак и учење деце.

Кроз предложене активности обезбеђујемо стварање атмосфере поверења, сигурности и поштовања дечјих права кроз јединствено деловање свих актера. Образовно-васпитна установа је одговорна за:

- успостављање превентивног рада на заштити ученика од насиља као редовне праксе у образовно-васпитном процесу;
- непосредну укљученост вршњачких тимова и ученичких парламената у пружање подршке вршњацима при заштити од насиља и успешну реинтеграцију починилаца насиља у вршњачку заједницу;
- увођење правила понашања и реституције (ресторативног васпитања) као превентивних мера и вредности у живот заједнице, изградњу позитивне климе и конструктивне комуникације;
- успостављање вршњачке медијације и вршњачке едукације као ефикасних механизма превенције са инструментима за праћење ефикасности;
- укључивање у програме за превенцију насиља, осмишљавање програма за разне узрасте, умрежавање школа и аутора/тренера/ментора ради размене позитивних искустава и ширења мреже заштите;
- примену Посебног протокола за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- развијање подстицајне средине и укупно повећање атрактивности школе;
- систематско праћење и унапређивање нивоа безбедности, заштите и подршке ученицима.

НАСИЉЕ се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног, вербалног или невербалног понашања, која за последицу има стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика.

У насиљу је увек присутна неравнотежа моћи, која се у ситуацијама насиља злоупотребљава. Постоје различити облици насиља: Психичко (емоционално) насиље је врста насиља која доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета; Социјално насиље се односи на одвајање детета од других на основу различитости; Физичко насиље доводи до стварног или потенцијалног телесног повређивања ученика; Електронско насиље ,представља злоупотребу информационаих мрежа.

Осим наведених облика, насиље и злостављање се препознаје кроз :злоупотребу,сексуално насиље,насилни екстремизам,трговину људима,експлоатацију детета и ученика.

Анализом мера које се у школи већ предузимају у превенцији насиља као и анализом физичко-техничких услова и положајем наше школе у окружењу, планиране су следеће активности:

ПРЕВЕНТИВНЕ МЕРЕ

Путем превентивних мера тежимо да остваримо следеће циљеве:

- Стварање и неговање климе прихватања , толеранције и уважавања
- Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља , злостављања и занемаривања.
- Информисање свих укључених у живот и рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

ИНТЕРВЕНТНЕ МЕРЕ

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност ученика (оних који трепе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У школи се увек интервенише на насиље, злостављање и занемаривање када се оно дешава или се догодило између ученика (вршњачко насиље), запосленог и ученика, родитеља и ученика, родитеља и запосленог, али и када насиље, злостављање и занемаривање чине трћа лица у односу на ученика, запосленог или родитеља.

Школа обавезно интервенише када постоји сумња или сазнање да ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Кораци у интервенцији прописдани Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање су обавезујући за школу. Први корак у интервентним активностима јесте *процена нивоа ризика* за безбедност детета која подразумева узимање у обзир следећих критеријума:

- Да ли се насиље дешава или постоји сумња на насиље
- Где се дешава насиље (у школи или ван ње)
- Ко су учесници у насиљу
- Облик и интензитет насиља

ПРВИ НИВО

Ове облике насиља решава самостално наставник/одељењски старешина у оквиру саветодавно-васпитног рада са ученицима – појединцима, групама и одељењем. Може користити и подршку вршњачког тима и вршњачких едукатора.

Физичко насиље	Психичко насиље (емоционално)	Социјално насиље	Електронско насиље	Сексуално насиље
Ударање чврга Гурање Штипање Гребање Гађање Чупање Уједање Саплитање Шутирање Прљање Уништавање ствари...	Омаловажавање Оговарање Вређање Ругање Називање погрдним именима Псовање Етикетање Имитирање „прозивање“	Добацивање Подсмевање Игнорисање Искључивање из групе или заједничких активности, Фаворизовање на основу различитости, Ширење гласина	Узнемиравајуће „зивкање“ Слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом, маилом	Неумесно секс. поруком: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетање, сексуално недвосмислена гестикулација

ДРУГИ НИВО

У решавању ових облика насиља, наставник/одељењски старешина укључује Тим за заштиту, тј. унутрашњу заштитну мрежу.

Физичко насиље	Емоционално/психичко насиље	Социјално насиље	Сексуално насиље	Електронско насиље
Шамарање Ударање Гажење Цепање одела „шутке“ Затварање Пљување Отимање и уништавање имовине Измицање столице Чупање за уши и косу	Уцењивање Претње Неправедно кажњавање Забрана комуницирања Искључивање Одбацивање Манипулисање	Сплеткарење Игнорисање Неукључивање Неприхватање Манипулисање Експлоатација Национализам	Сексуално додиривање Показивање порнографског материјала Показивање интимних делова тела свлачење	Огласи, клипови Блогови Злоупотреба форума и четовања Снимање камером појединачно против њихове воље, снимање камером насилних сцена Дистрибуирање снимака и слика

ТРЕЋИ НИВО

Ако ученици трпе неки од следећих облика насиља обавезно је укључивање других институција, односно активирање спољашње заштитне мреже у складу са Правилником о протоколу.

Физичко насиље	Емоционално/психичко насиље	Социјално насиље	Сексуално насиље	Дигитално насиље
Проузроковање опекотина Ускраћивање хране и сна Излагање ниским температурама Напад оружјем Туча Дављење Бацање	Застрашивање занемаривање уцењивање Рекетирање Ограничавање кретања навођење на коришћење ПАС Укључивање у секте	Претње изолација одбацивање терор групе над појединцем дискриминација организовање затворених група (кланова) национализам	Завођење од стране одраслих подвођење Злоупотреба положаја Навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин Силовање инцест	Снимање насилних сцена Дистрибуирање снимака и слика Дечија порнографија

На основу процене нивоа ризика за безбедност ученика доноси се одлука о начину поступања и примењују се конкретне мере / активности у циљу заштите ученика од насиља прописане Правилником о протоколу.

Интервентне активности подразумевају стварање услова за реинтеграцију свих учесника насиља у заједницу школе и њихов даљи безбедан и квалитетан живот и рад у школи.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ
По потреби (у складу са Правилником о протоколу поступања у установи).	Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља (сазнање о насиљу, прекидање насиља, смиривање ситуације, консултације, предузимање конкретних мера за заштиту детета, праћење ефеката предузетих мера) прописана Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.	Сви запослени у школи, Тим за заштиту од насиља
	Сарадња са релевантним службама (здравствене установе, МУП, Центар за социјални рад, јавни тужилац)	Тим за заштиту од насиља, Директор
	Евидентирање случајева насиља	Тим за заштиту од насиља, одељењске старешине
	Саветодавни рад и подршка ученицима која трпе насиље	Тим за заштиту од насиља, ПП служба, Одељењске старешине
	Оснаживање ученика која су посматрачи насиља на конструктивно реаговање	Тим за заштиту од насиља, ПП служба Одељењске старешине
	Појачани васпитни рад рад са ученицима која врше насиље у складу са Законом.	Тим за заштиту од насиља ПП служба, Одељењске старешине
	Рад са родитељима, њихова укљученост у васпитни рад	Тим за заштиту од насиља, ПП служба, одељењске старешине
	Евидентирање насиља и вођење евиденције о насиљу Ако постоји сумња да насилни догађај има елементе крив. дела или прекршаја, подноси се кривична пријава надлежном јавном тужиоцу ,односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном суду	Тим за заштиту од насиља Директор

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Програм превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личност (у даљем тексту: Програм превенције), донет је у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, ("Службени гласник РС", бр. 65/2018 од 24.8.2018. године).

ОПШТИ ПОЈМОВИ

Под дискриминацијом, односно дискриминаторним понашањем подразумева се понашање којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање чињења (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статус, мигранта, расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основама утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Извршилац дискриминације– учесник у образовању, запослени, родитељ или треће лице, као и установа, њени органи и тела који својим чињењем или пропуштањем чињења врше дискриминацију у процесу образовања и васпитања или у вези са њим, у свим релацијама.

Дискриминисано лице– учесник у образовању, запослени, родитељ и треће лице, група – учесника у образовању, запослених, родитеља и трећих лица, чланови органа и тела установе који су претрпели дискриминацију у процесу образовања и васпитања или у вези са њим.

Насиље и злостављање јесте сваки облик једанпут учињеног, односно поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности учесника у образовању, запосленог и родитеља. Насилно понашање није у сваком случају дискриминаторно, али свако дискриминаторно јесте насилно.

Вређање угледа, части или достојанства личности јесте понашање лица или групе лица које може да има обележја психичког и социјалног насиља или злостављања. Када се узнемиравањем и понижавајућим поступањем повређује неко од личних својстава, понашање се квалификује као дискриминација.

Расизам подразумева уверење и понашање лица или групе лица засновано на ставу да неке расе имају супериорне карактеристике у односу на друге.

Сексизам подразумева уверење и понашање засновано на ставу да је мушки пол супериоран у односу на женски.

Хомофобија и трансфобија подразумева страх, мржњу и нетолеранцију према ЛГБТИ лицима и према сваком понашању које је изван оквира родних улога.

Ксенофобија подразумева интензивно и ирационално исказивање мржње према странцима.

Исламофобија подразумева мржњу, нетрпељивост и предрасуде према исламу и муслиманима.

Антисемитизам подразумева мржњу, нетрпељивост и предрасуде према Јеврејима, као религијској групи или нацији.

Антициганизам подразумева посебан вид расизма усмерен према ромском народу, а идеологија је заснована на историјски потхрањеним идејама о расној надмоћности појединих народа, а који се изражава кроз насиље, говор мржње, изабљивање, стигматизацију и дискриминацију.

Аблеизам подразумева негативне предрасуде у односу на лица са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Родна равноправност подразумева заштиту права лица по основу пола и рода, а родна улога – скуп очекивања заједнице у вези са понашањем лица у односу на његову полну припадност.

Тешки облици дискриминације, утврђени законом о забрани дискриминације, као што су: виктимизација, сегрегација, говор мржње, подстицање и удруживање ради вршења дискриминације, физички напад мотивисан мржњом због националне припадности, вере, пола или другог личног својства и сви други облици дискриминације који изазивају нарочито тешке последице по дискриминисано лице, односно групу, сврставају се у трећи ниво.

Виктимизација подразумева шиканирање и малтретирање лица или групе лица која тражи заштиту од дискриминације, која је пријавила или сведочи у корист дискриминисаног лица.

Сегрегација подразумева одвајање припадника одређене групе од других лица или група лица, а у образовању и васпитању – издвајање одређених категорија учесника у образовању у специјалне школе, посебне предшколске и школске објекте, посебне групе, одељења или подгрупе у оквиру одељења, из разлога који није у складу са Законом и посебним законом. Сегрегација представља издвајање учесника у образовању на основу личног својства, и то када се:

1) учесници у образовању у установи или у вези са радом установе, услед свог личног својства, неоправдано одвајају од других учесника и искључују из активности групе или одељења;

2) образују засебне групе или одељења из разлога који није у складу са Законом и посебним законом;

3) у групи, одељењу, односно у установи структура учесника у образовању у погледу припадности различитим етничким и другим осетљивим друштвеним групама драстично одступа од структуре деце и ученика са подручја установе, осим уколико је то последица специфичности установе, у складу са законом.

Узнемиравање и понижавајуће поступање учесника у образовању, као извршиоца дискриминације подразумева обраћање лицу или припадницима одређене групе лица и квалификује се као први ниво дискриминације, а говор мржње подразумева обраћање учесника у образовању најширој публици и неодређеном кругу људи, којим се подстиче дискриминација, мржња или насиље против припадника одређене групе.

Ако група учесника у образовању својим удруженим понашањем узнемирава и понижава друго лице или групу, а то понашање се понавља или траје, овај облик дискриминаторног понашања квалификује се као трећи ниво.

Уколико је физички напад мотивисан мржњом, установа предузима и активности као у случајевима насиља трећег нивоа.

Превентивне активности и активности и мере у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности

Превенција дискриминације, као и вређања угледа, части или достојанства личности јесу мере и активности које предузима школа да се предупреди сваки облик дискриминаторног понашања, као и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности, у било ком од односа, подигне свест свих у установи о његовим негативним последицама на лица, групу лица, односно установу.

Превентивним мерама и активностима ствара се сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације, развија позитиван систем вредности.

Дужност школе је да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој сваког ученика, заштиту од свих облика дискриминације и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности и социјалну реинтеграцију дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације.

Превентивним мерама и активностима заснованим на принципу једнаких могућности, кроз једнакост и доступност права на образовање и васпитање, без дискриминације:

1) подиже се ниво свести и осетљивости свих у школи – нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;

2) остварује се пуна посвећеност школе и свих њених органа и тела у препознавању, спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;

3) сви носиоци обавеза заштите од дискриминације у школи (унутрашња заштита) и ван ње (спољашња заштита – породица, јединица локалне самоуправе, надлежни орган унутрашњих послова, центар за социјални рад, здравствена служба, Министарство, Повереник, Заштитник грађана, Покрајински заштитник грађана – омбудсман, органи правосуђа и др.), поступају хитно, ефикасно и координисано у спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања.

Права, обавезе и одговорности лица у превенцији дискриминације и понашања којима се вређа углед, част и достојанство личности

Запослени својим квалитетним радом и применом различитих метода, садржаја, облика рада и активности, личним понашањем и ставом утичу, помажу и обезбеђују недискриминаторно, подстицајно, инклузивно и безбедно образовно окружење за све – учеснике у образовању, за родитеље, запослене и за трећа лица у установи и својим понашањем не подстичу, не помажу, не изазивају, не доприносе вршењу дискриминације и вређања угледа, части или достојанства личности.

Наставник, стручни сарадник и одељењски старешина избором одговарајућих садржаја и начина рада са ученицима доприносе стицању знања, вештина и формирању ставова који утичу на промену понашања, који помажу превазилажењу стереотипа и предрасуда, повећавању осетљивости на повреде осећања других лица и група по неком од заштићених личних својстава, развијају толеранције, прихватања и уважавања различитости, конструктивног превазилажења сукоба и др.

Запослени су одговорни, нарочито, за своје изјаве и понашања којима се испољава и промовише дискриминаторно понашање, стереотипи, предрасуде и нетолеранција према припадницима мањинских и осетљивих друштвених група, посебно, у случају сметњи у развоју и инвалидитета, здравствених тешкоћа, недовољног познавања српског језика или језика на коме се изводи настава, ризика од напуштања образовања и др.

Присутни запослени и дежурни наставник и сваки наставник, стручни сарадник, одељењски старешина, дужан је да на целисходан начин увек реагује и обезбеди заштиту ученика од сваког облика дискриминације и дискриминаторног понашања, заустављањем понашања које се непосредно врши и смиривањем дискриминисаног лица, извршиоца дискриминације и посматрача.

Ученици и одрасли, као одговорни учесници у образовању, обавезни су да: уважавају и поштују личност и национални, полни, верски, родни, сексуални и све друге аспекте идентитета учесника у образовању, родитеља, запослених и трећих лица; поштују правила установе која се односе на забрану дискриминације и дискриминаторног понашања и принципа једнаких могућности; активно учествују у активностима које се остварују у установи – одељенској заједници, ученичком парламенту и органима и телима, а које су усмерене на превенцију дискриминације и дискриминаторног понашања; својим понашањем не подстичу, не помажу, не изазивају, не доприносе вршењу дискриминације и вређања угледа, части или достојанства личности.

Родитељ је дужан да у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са школом; учествује у мерама и активностима које се планирају, припремају и спроводе ради спречавања дискриминаторног понашања; уважава и поштује личност и све аспекте идентитета свог детета, друге деце, ученика, одраслих, других родитеља, запослених и трећих лица. Родитељ детета и ученика не сме својим понашањем у установи да подстиче, помаже, изазове или на било који начин допринесе дискриминацији и вређању угледа, части или достојанства личности.

ПЛАН И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ

<p>Циљеви: *Уградња принципа једнаких могућности и недискриминације и њихово остваривање у свакодневном животу и раду школе на свим нивоима, у свим облицима рада (појединац, одељење, ученички парламент, стручни органи и тимови, родитељски састанци, родитељи као појединци и група, савет родитеља) *Информисање о правима, обавезама и одговорностима учесника у образовању у спречавању и заштити од дискриминације и дискриминаторног понашања</p>		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Израда материјала за предавања, трибине, родитељске састанке, часове одељенске заједнице	Чланови Тима за заштиту	прво полугодиште
2. Упознавање запослених са различитим облицима дискриминације и понашања којима се вређа углед, част и достојанство личности, препознавању и мерама за спречавање сегрегације	Чланови Тима за заштиту	Септембар
3. Упознавање родитеља и ученика са различитим облицима дискриминације и понашања којима се вређа углед, част и достојанство личности, са мерама препознавања спречавања сегрегације	одељенске старешине	прво полугодиште
4. Израда паноа којим се промовишу принципи једнаких могућности и недискриминације	Ученички парламент	Фебруар
5. Давање предлога Ученичком парламенту да у годишњи програм рада уврсти и садржаје и теме које се тичу спречавања насилног понашања као и подстицања толерантних и другарских односа у школи и ван ње	ППП служба	Октобар
6. Предлог Ученичког парламента на допуну постојећег Плана и програма рада Тима за заштиту деце од насиља.	ППП служба	Октобар
7. Промовисање успеха школских спортских екипа. Организовање фер-плеј такмичења, бирање најтолерантнијег, најфер тима	Наставници	Континуирано

8. Посебно истицање постигнућа деце на свим такмичењима	Наставници	Континуирано
9. Прожимање наставних планова и програма неких предмета садржајима о дискриминацији и њеним последицама	Руководиоци стручних већа	септембар, октобар
10. Формирање етнички, језички, социјално разноврсних одељења која су у складу са структуром учесника у образовању на подручју јединице локалне самоуправе као целине, а не само у њеном једном делу (спречавање сегрегације)	ПП служба	август
11. Организовање састанка савета родитеља и родитељских састанака и обавештавање о структури ученика у школи, положају ученика из осетљивих друштвених група и добробитима које сви ученици имају у одељењима која су етнички, језички и социјално разноврсна	директор, одељењске старешине	септембар
12. Обезбеђивање сразмерне заступљености родитеља ученика припадника националне мањине у савету родитеља и општинском савету родитеља (спречавање сегрегације)	Одељењске старешине	септембар
Циљ *Пружање додатне подршке ученицима и родитељима из мањинских и осетљивих друштвених група, а нарочито, у случају сметњи у развоју и инвалидитета, здравствених тешкоћа, недовољног познавања српског језика или језика на коме се изводи настава, ризика од напуштања образовања и васпитања и др.		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Обезбеђивање додатне подршке за укључивање у вршњачку групу и инклузивно образовање кроз мере индивидуализације наставе, интензивног учења српског језика или језика националне мањине и друге мере подршке у складу са потребама ученика (спречавање сегрегације)	Одељењски старешина, ПП служба, Тим за инклузију	током године
2. Помоћ одличних ученика ученицима из мањинских и осетљивих друштвених група ради превазилажења могућих потешкоћа у образовању	одељењски старешина	током године
3. Индивидуални разговори и рад са ученицима из мањинских и осетљивих друштвених група	ПП служба, одељењски старешина	током године
Циљ: *Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција за промовисање и развијање културе људских права, интеркултуралности, толеранције, превазилажење стереотипа и предрасуда код учесника у образовању, рад у мултикултуралној групи, односно одељењу, стварање инклузивног окружења, препознавање дискриминације и целисходно реаговање на дискриминаторно понашање		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Одабир семинара ради јачања капацитета запослених за пружање додатне подршке, конципирање програма и предузимање активности усмерених на унапређивање односа међу ученицима, прихватање различитости и развоју интеркултуралности (спречавање дискриминације и	Тим за заштиту, Тим за стручно усавршавање	Прво полугодиште

сегрегације)		
2. Реализовање семинара за наставнике	Наставници	Током школске године
3. Примена стечених знања у раду	Обучени наставници	Током године
Циљ: *Превазилажење стереотипа и предрасуда, развијање свести о опасности и штетним последицама дискриминације, унапређивање толеранције и разумевања, интеркултуралности, уважавање и поштовање различитости и др.		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Организовање радионица на часовима одељенске заједнице	ПП служба, одељењске старешине	Децембар, јануар
2. Укључити ученике из осетљивих и ризичних група у реализацију различитих активности у школи	Одељенске старешине, наставници, Тим за заштиту	Континуирано
3. Наставити са подстицањем ученика да се одазивају на све конкурсе који су у понуди у току школске године на тему превенције дискриминације	Наставници	Континуирано
4. Помоћ наставницима у раду са одељењем – сензибилизација других ученика	ПП служба	Континуирано
5. Индивидуални рад са ученицима који имају тешкоће у развоју или су из осетљивих друштвених група	ПП служба, одељењске старешине	Континуирано
6. Укључивање вршњачког тима за заштиту и вршњачку подршку у реализацију активности ради превазилажења дискриминаторног понашања у школи	Координатор Тима за превенцију вршњачког насиља	октобар, новембар
7. Промоција „Сандучета поверења“	ПП служба, Вршњачки тим	током године
Циљ: *Рад са ученицима који трпе, чине или сведоче о дискриминаторном понашању		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Разговори и саветодавни рад са ученицима који трпе, чине или сведоче о дискриминаторном понашању	одељењски старешина, ПП служба, Тим за заштиту	током године
2. Разговори са одељењем ради укључивања детета у вршњачку заједницу	Одељ. старешина, ПП служба	током године
Циљ: *Сарадња са родитељима, јединицом локалне самоуправе, надлежним органима, службама и др.		
Активности	Носиоци активности	Време
1. Сарадња са Центром за социјални рад, Домом здравља, Полицијском станицом ради сталног протока релевантних података о ученицима	Тим за заштиту	континуирано

2. Договор и организовање предавања и трибина од стране релевантних установа из друштвене средине	Тим за заштиту	током године
3. Успоставити сарадњу са Културним центром ради посећивања представа, изложби, предавања, књижевних вечери и слично на тему дискриминације, предрасуда, стереотипа и сл.	Тим за заштиту	Септембар

ИНТЕРВЕНЦИЈА

У школи се интервенише у случајевима сумње или утврђеног вређања угледа, части или достојанства личности и дискриминаторног понашања из расистичких, сексистичких, хомофобичних, ксенофобичних, исламофобичних, антисемитских, антициганистичких или других облика дискриминаторног понашања према лицу, а нарочито млађем, слабијем, са сметњама у развоју и инвалидитетом, према родном идентитету, полу, сексуалној оријентацији, раси, боји коже, верској и националној припадности, језику, имовном стању, социјалном и културном пореклу и другим и претпостављеним или стварним личним својствима.

Интервенцију чине мере и активности којима се дискриминаторно понашање зауставља, осигурава безбедност учесника у образовном и васпитном процесу (оних који трпе – дискриминисана лица, сведоче или чине – извршиоци дискриминације), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате се ефекти предузетих мера.

Матрица за процену ризика од дискриминаторног понашања учесника у образовању

Свако уочено дискриминаторно понашање сврстава се у један од три нивоа дискриминаторног понашања, у зависности од следећег:

1) узраст учесника у образовању

Процену тежине облика дискриминације обавља тим за заштиту, полазећи од релација: лице у односу на друго лице истог или приближног узраста; узрасно старијег лицу према млађем лицу и групе лица према лицу, односно групи лица, и то:

- (1) када је понашање учесника у образовању истог или приближног узраста (дете–дете, ученик–ученик, одрасли–одрасли), као и млађег према старијем, квалификује се као први ниво;
- (2) када се узрасно старији учесник у образовању понаша дискриминаторно према млађем лицу, квалификује се као други ниво;
- (3) када група учесника у образовању дискриминаторно понаша према лицу или другој групи, квалификује се као трећи ниво.

2) интензитет, трајање и учесталост дискриминаторног понашања

Када се дискриминаторно понашање понавља или продужено траје у односу на исто лице, односно лица са сличним или истим личним својствима (раси, боји коже, националној и верској припадности или етничком пореклу, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету) тим за заштиту га квалификује у следећи тежи облик дискриминације.

Поновљена дискриминација, у смислу овог акта, подразумева више пута поновљено понашање лица или групе лица, односно поступање установе, њених

органа или тела које је засновано на повређивању личних својстава лица или групе лица, а продужена – која се чине у дужем временском периоду према истом лицу или групи лица.

3)облик и начин дискриминаторног понашања – узнемиравање и понижавајуће поступање

Узнемиравање и понижавајуће поступање јесте изговарање речи, односно слање писаних порука или предузимање радњи према лицу или групи лица на основу којих се посредно и са сигурношћу може закључити да вређају њихово достојанство на основу личног својства, проузрокују осећај понижености, узнемирености или одбачености, шири страх или непријатељство, односно ствара понижавајуће и увредљиво окружење.

Ако узнемиравање и понижавајуће поступање удружено врши група или се оно понавља, односно дуже траје, овакво дискриминаторно понашање квалификује се као дискриминација другог нивоа.

Ако је узнемиравање и понижавајуће поступање изазвало страх или непријатељско, понижавајуће и увредљиво окружење по дискриминисано лице или је довело до искључивања или одбацивања лица или групе лица, дискриминаторно понашање квалификује се као дискриминација трећег нивоа.

4)последица дискриминаторног понашања.

Када дискриминаторно понашање доводи или потенцијално може да доведе до угрожавања физичког, односно психичког здравља учесника у образовању, тим за заштиту га квалификује у следећи тежи облик дискриминације.

Уколико је у интервенцију на понашање укључена спољашња заштита (здравствена служба, установа социјалне заштите, полиција, Министарство, надлежна школска управа Министарства, јединица локалне самоуправе, Повереник, правосудни органи и др.) тим за заштиту га увек квалификује као трећи ниво дискриминације.

Покренут прекршајни или судски поступак, не утиче на предузимање интервентних мера и активности.

Приликом сврставања у ниво дискриминаторног понашања према наведеној матрици, место и време извршеног понашања утичу на избор врсте мере и активности које се предузимају у интервенцији.

Када се дискриминаторно понашање догоди ван простора установе, у било које време, а од стране учесника у образовању, установа предузима мере појачаног васпитног рада, без вођења васпитно-дисциплинског поступка. Уколико се дискриминаторно понашање догоди у простору установе у време образовно-васпитног рада и других активности, предузимају се мере појачаног васпитног рада, покреће, води и окончава васпитно-дисциплински поступак, у роковима и на начин утврђен Законом.

ПОСТУПАЊЕ ШКОЛЕ

У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА УЧЕНИКА

Сазнање о дискриминаторном понашању у школи може да се добије: опажањем, на основу сумње или информације да се дискриминација припрема, догађа или се догодила. Информација може да се добије непосредно – усмено, у писаном облику, коришћењем дигиталних средстава, поверавањем од самог дискриминисаног ученика или посредно – од његовог родитеља, вршњака, запослених, трећих лица као сведока, као и на основу анонимне пријаве.

Редослед поступања у интервенцији је следећи:

Реаговање у случају сумње		
Активности	Носиоци активности	Време
1.Проверавање добијене информације (видео записом, анонимном анкетом ученика, разговором и сл.)	Лице коме је пријављено, одељењски старешина	одмах по сазнању
2.Појачан васпитни рад и праћење понашања – када је сумња непотврђена	Одељењски старешина	након провере информација
3.Предузимање мера и активности за повреду законске забране дискриминације ако је сумња потврђена	Тим за заштиту, директор	након провере информација
Реаговање у случају непосредног случаја		
Активности	Носиоци активности	Време
1.Заустављање дискриминаторног понашања и смиривање учесника	Сви запослени у школи	Одмах по сазнању
2.Ако се посумња у повређивање дискриминисаног лица, затражиће се пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад	Одељењски старешина, ПП служба	Одмах по сазнању
3.Обавештавање и позивање родитеља. Уколико родитељ није доступан, установа одмах обавештава центар за социјални рад.		Одмах по сазнању
4.Одвојен разговор са учесницима	Одељењски старешина, ПП служба, директор,	Одмах по сазнању
5.Одвојен или заједнички разговор са учесницима и родитељима	Тим за заштиту	Непосредно после догађаја
6.Прикупљање релевантних информација и консултације ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница, процене нивоа дискриминације, ризика, предузимања одговарајућих мера и активности	Тим за заштиту уз консултацију са: директором, одељењским старешином, дежурним наставником, радником обезбеђења, другим очевицима, представником ученичког парламента	Непосредно после догађаја
7.Израда плана појачаног васпитног рада и	Тим за заштиту	Непосредно после

плана заштите од дискриминације (за све учеснике – дискриминисано лице, извршиоца дискриминације и сведоке.)		догађаја
8.Предузимање мера и активности из плана појачаног васпитног рада и плана заштите од дискриминације	Носиоци активности израђених планова	Континуирано
9.Праћење ефеката предузетих мера и активности прати установаради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе	одељењски старешинаТим за заштиту, ПП служба	Континуирано

**ПОСТУПАЊЕ ШКОЛЕ
У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА ЗАПОСЛЕНОГ
ПРЕМА УЧЕНИКУ**

Редослед поступања у интервенцији је:

Реаговање у случају сумње		
Активности	Носиоци активности	Време
1.Заустављање дискриминаторног понашања	Сви запослени	одмах по сазнању
2.Смиривање ситуацијеи обезбеђивање сигурности и подршке за ученике.	Сви запослени	одмах по сазнању
3.Информисање одељењског старешине	Сви запослени	одмах по сазнању
4.Подношење пријаве директору и обавештавање и позивање родитеља	одељењски старешина	непосредно након догађаја
5.Консултације тима за заштиту ради прикупљања свих релевантних чињеница за доношење плана заштите од дискриминације и праћењу ефеката мера за учесника у образовању као дискриминисано лице	Тим за заштиту	непосредно након догађаја
6.Консултације са одговарајућим стручњацима и установама и укључивање надлежних служби.	Тим за заштиту	по потреби
7.Покретање појачаног васпитног рада и израда плана заштите у који су укључени и родитељи	Одељењски старешина	непосредно након догађаја
8.Обавештавање Министарства – надлежне школске управе и вођење дисциплиског поступка	директор	у року од 24 сата
9.Праћење ефеката предузетих мера заштитних мера према дискриминисаном лицу и сведоку–учеснику у образовању	директор	континуирано

ИНТЕРВЕНЦИЈА у примерима сегрегације ако постоји сумња на сегрегацију		
Активности	Носиоци активности	Време
Припрема и израда плана десегрегације	директор	одмах по заснању
Спровођење плана десегрегације кроз мере и активности примерене специфичностима ситуације сегрегације.	Проширени састав Тима за заштиту	одмах по заснању
Извештавање и праћење активности десегрегације	Проширени састав Тима за заштиту	одмах по заснању
Израда плана распоређивања ученика који су били у посебним одељењима, из разлога који нису у складу са законом, у друга одељења уз вођење рачуна да њихов број драстично не одступа од структуре ученика са целокупног подручја јединице локалне самоуправе.	Тим за заштиту, ПП служба, директор	по потреби
Активности усмерене на подизање свести запослених у установи о препознавању сегрегације и њеним последицама, као што су: презентације анализе стања и дискусије на седницама наставничког већа, радионице за превазилажење предрасуда и прихватање културолошких разлика; радионице за израду плана десегрегације, састанке актива и усаглашавање начина рада; састанке са осталим учесницима у процесу (центром за социјални рад, надлежном школском управом Министарства итд.);	Тим за заштиту, ПП служба, директор	по потреби
Јачање компетенција запослених за унапређивање квалитета наставе и учења, пружање подршке ученицима који су у ризику од осипања и ризичног понашања, формативно оцењивање итд.	Тим за заштиту, ПП служба, директор	по потреби
Активности чији је циљ припрема свих ученика, укључујући и ученике који су били у сегрегисаном окружењу за креирање толерантне атмосфере, за интеркултуралност и инклузивно образовање, уз одговарајућу разраду механизма безбедности, превенције конфликта међу децом и ученицима као и атмосфере уважавања различитости	Тим за заштиту, ПП служба, одељењски старешина	по потреби
јачање веза са породицом и локалном заједницом. Организација састанка савета родитеља и обавештавање родитеља о ситуацији у установи, представљање плана десегрегације и добробити које ће сви	Тим за заштиту, ПП служба, директор	по потреби

ученици имати		
Укључивање вршњачке подршке (формирање вршњачког тима за подршку новопридошлим ученицима, укључивање ученичког парламента и предочавање значаја њихове улоге у целом процесу);	Тим за заштиту, ПП служба, одељењски старешина	
обавештавање надлежног органа јединице локалне самоуправе о потреби обезбеђивања превоза деце и ученика или средстава за превоз деце и ученика уколико постоји таква потреба у процесу десегрегације.	директор	по потреби
План мера за појединачнг ученика током процеса десегрегације		
Израда плана подршке за ученика који је био изложен сегрегацији и који треба да буде премештен у друго одељење или школу. Израда плана транзиције, обезбеђивање мера психосоцијалне подршке у циљу развијања самопоуздања, самопоштовања, комуникационих вештина. Мере индивидуализације, по потреби израда ИОП-а	Тим за заштиту и Тим за инклузивно образовање	по потреби
Укључивање ученика који је био изложен сегрегацији у све школске активности, уз извршена прилагођавања на основу плана подршке или индивидуалног образовног плана	Тим за заштиту и Тим за инклузивно образовање	континуирано
Организовање интензивног учења (индивидуализована допунска настава, додатна настава и индивидуални рад), одговарајуће подршке вршњака ученицима који не познају језик наставе (препоручљиво је формирати парове за подршку где ученик који боље зна језик може помоћи другом ученику)	одељењски старешина, Тим за инклузију, предметни наставник	по потреби
Организовање вршњачког учења, свакодневних заједничких активности и образовно-васпитног рада са вршњацима из других одељења и израда плана транзиције ка редовним одељењима у циљу инклузије	Тим за заштиту и Тим за инклузивно образовање, одељењски старешина	по потреби
Организовање распореда седења ученика у оквиру одељења који подразумева честе ротације.	одељењски старешина	по потреби

12.4. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Годишњим програмом рада школа утврђује Програм здравствене заштите, који је дугорочног карактера.

У остваривању Програма здравствене заштите примењују се активне методе рада које подразумевају укључивање ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља.

Рад на реализацији Програма одвијаће се у оквиру:

- редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме разредне и предметне наставе
- ваннаставних активности: спортска секција, акција уређења школског простора, акција посвећених здравој исхрани, предавања сараника из друштвене средине
- сарадња са организацијама и институцијама из друштвене средине- посебно патронажом Дечјег диспанзера, која у оквиру својих планираних активности има низ предавања, тематски прилагођених потребама деце одређеног узраста

Овим програмом су обухваћени ученици од I –VIII разреда.

Циљеви здравствене заштите и здравственог васпитања су следећи:

- ◆ стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота
- ◆ напређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делујуна здравље
- ◆ стваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика

Здравствено васпитање се остварује посебно у неким наставним предметима и областима као што су: познавање природе и друштва, биологија и хемија. Посебно место има физичко васпитање, јер је најдиректније везано за очување здравља, јачање физичке способности, снаге, отпорности и издржљивости ученика.

Часови ЧОС-а такође значајно доприносе здравственом васпитању ученика, јер се на њима обрађују теме из ове области.

Превентивне радионице из области здравља које обухватају низ значајних теме (здрава храна, пушење, наркоманија, алкохолизам, сексуалност) утичу на развој здравствене свести наших ученика.

У оквиру превентивног рада обавља се:

Редн и број	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	Време реализације	Носиоци активности
1.	Тестирање деце пре уписа у први разред	Мај	Школски психолог
2.	Систематски преглед свих ученика једном годишње	током године	Одељенске старешине
3.	Обавезно цељење, предвиђено по узрасту или у случају епидемије	По плану здравствене установе	Учитељ Одељ. старешина
4.	Контролни преглед ученика код којих је пронађено обољење	По потреби	- // -
5.	Специјални преглед особља које ради са намирницама у кухињи	По предвиђеној динамици	Секретар школе
6.	Комисија ослобађања од физичког васпитања	По потреби	Наставник физичког вас.
7.	Организација против епидемиолошких мера у одређеним ситуацијама	По потреби	Директор
8.	Контрола хигијенских услова живота и рада у школи	редовно	Директор
9.	Контрола кухиње(преглед особља, услова рада, начин снабдевања намирницама и чување хране квантитет и квалитет издавања хране и уклањања отпадних материја	Комисија по потреби	Комисија и здравствена служба
10.	Превентивна заштита зуба	Током године	Лекар, учитељ, одељенски старешина
11.	Упућивање ученика на специјалистичке прегледе, лечење у болници и другим установама	По потреби	Одеђењски старешина
12.	Израда протокола праћења здравственог и физичког здравља ученика	Током године	учитељ, Наставник физичког вас., Школски психолог

Програм здравственог васпитања обухвата следеће области:

1.Израђивање самопоштовања

1-8. разред- сазнавање о себи, правилно вредновање понашања, препознавање осећања.Остварујесепутемрадионица, начасовимаодељењскогстарешине

2.Здрава исхрана

1-4.разред-разноврснаисхрана, време за јело, формирање навика у вези са правилном исхраном Остварује се путем радионица на часовима ЧОС-а, уз помоћ Школског диспанзера и њихових превентивних предавања

3. Брига о телу

1-4. разред- стицање основних хигијенских навика, прање руку, купање, прање зуба. Путем разговора са учитељем на ЧОС-у, предавања школског диспанзера

5. Безбедно понашање

1-4. разред- научити основна правила о безбедности у кући, школи на улици. Остварује се на часовима ЧОС-а, света око нас, ППД-а, сарадња са ПУ, путем реализације предавања

6. Односи са другима

1-4. разред- упознавање са односима у породици у школи, пријатељства, конфликти, свађе. Остварује се кроз разговор са психологом и кроз радионице на часовима ЧОС-а и ЧОЗ-а, часови грађанског васпитња

7. Хумани односи међу половима

Остварује се кроз разговор са психологом и радионице, на часовима ЧОС-а и ЧОЗ-а, кроз радионице репродуктивно здравље младих саветовалишта за младе, путем школске огласне табле и на друге начине.

9. Правилно коришћење здравствених служби

1-8. разреда- Упознавање и контакт са лекарима, стоматологом, здравственим установама Носиоци активности-учитељи и одељењске старешине.

10. Улога за здравље заједнице

1-8. разреда- Знати како очувати здраву околину. Остварује се путем радних акција на уређењу шк. простора, часовима света око нас и ППД-а биологије, ЧОС-а, ЧОЗ-а, предавања еколога

Наведени циљеви се остварују у сарадњи са родитељима, Заводом за заштиту здравља.

Бурне и динамичне друштвено-економске промене протеклих година у нашем друштву имају последице у појави све израженијег сиромаштва узрокованог повећањем незапослености, који за собом повлачи низ негативних тенденција као што су погоршање здравственог стања становништва, смањење нивоа животног стандарда, занемаривање родитељске улоге, проблеме са менталним здрављем, појаву малолетничке деликвенције итд.

Приказ социјалног статуса ученика наше школе дат је у следећој табели:

		БРОЈ УЧЕНИКА	%
РОДИТЕЉИ УЧЕНИКА	-оба родитеља запослена	288	52,9
	-један родитељ запослен	171	31,4
	-ниједан запослен	83	15,3
	-родитељи живе заједно	454	83,5
	-родитељи су разведени	79	14,5
	-један родитељ није жив	5	0,9
		БРОЈ УЧЕНИКА	
МАТЕРИЈАЛАНА ПОМОЋ	-добива помоћ	39	7,2
	-не добива помоћ	505	92,8
СТРУЧНА СПРЕМА РОДИТЕЉА		БРОЈ УЧЕНИКА	
МАЈКА	-без школе	12	2,2
	-основна школа	61	11,2
	-средња школа	324	59,6
	-виша школа	43	7,9
	-висока школа	99	18,2
	-магистратура	6	1,1
	-докторат	2	0,4
ОТАЦ	-без школе	6	1,1
	-основна школа	55	10,1
	-средња школа	347	63,8
	-виша школа	32	5,9
	-висока школа	90	16,5
	-магистратура	5	0,9
	-докторат	1	0,2
		БРОЈ УЧЕНИКА	
БРОЈ ДЕЦЕ У ПОРОДИЦИ	-1	109	20,0
	-2	296	54,4
	-3	112	20,6
	-више од три	25	4,6
		БРОЈ УЧЕНИКА	
ПОРОДИЦА УЧЕНИКА ЖИВИ	-у својој кући	361	66,2
	-подстанари	48	8,8
	-заједничко домаћинство	136	25,0
		БРОЈ УЧЕНИКА	
ПОРОДИЦИ ЈЕ ИНТЕРНЕТ	-свакодневно доступан	504	92,5
	-није доступан	41	7,5
		БРОЈ АНКЕТИРАНИХ УЧЕНИКА:	100,0

Анализа социјане структуре ученика у нашој школи, на плану запослености родитеља показује да у 52,9% запослена оба родитеља, у 31,4% породица ради само један од родитеља, док у 15,3% породица ни један родитељ није запослен. Материјалну помоћ Центра за социјални рад добија 7,2% породица.

Што се тиче образовног статуса родитеља, највише родитеља има средњу стручну спрему (59,6% мајки и 63,8% очева), вишу школу има 7,9% мајки и 5,9% очева. Високу стручну спрему има 18,2% мајки и 16,5% очева, магистратуру има 1,1% мајки и 0,9% очева, док су докторске студије завршиле 2 мајке и 1 оца.

Са основном школом је 11,2% мајки и 10,1% очева. Без школе је 2,2% мајки и 1,1% очева. У целовитим породицама живи 83,5% ученика, брак је разведен у 14,5% случајева. Један родитељ је преминуо код 5 ученика.

Већина наших ученика живи у сопственој кући (66,2%), у заједничком домаћинству живи 25% ученика, док као постанари живе 8,8% породица.

Највећи број породица је са двоје деце (54,4%), имамо доста породица са троје деце (20,60%), са једним дететом је укупно 20% породица, док више од троје деце имамо у 4,6000% породица.

Интернет је свакодневно доступан у 92,5% породица, а није у 7,500% породица.

На основу ових сазнања планирамо следеће активности:

ЦИЉНА ГРУПА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
УЧЕНИЦИ	Активности ученичке организације Црвени крст (акција „друг-другу“, „солидарност на делу, колективна помоћ неуредној и немарној деци, приче са здравственом тематиком)	Кординатор и чланови Црвеног крста/разредне старешине
	Активности ученичке организације Дечји савез	Кординатор чланови Дечјег савеза/разредне старешине
	Рад на превенцији малолетничке деликвенције	Психолог/ Разредне старешине
	Рад на повећању свести о значају образовања (професионална оријентација, важност радних навика, зашто је образовање важно?,...)	Психолог/ Разредне старешине
	Рад на изградњи атмосфере прихватања и подршке ромској деци, деци са посебним потребама, деци из материјално угрожених породица,... – развој солидарности и толеранције	Психолог/ Разредне старешине
	Радионице – Буквар дечјих права, Ненасилна комуникација	Психолог/ Разредне старешине
	Добијање бесплатне ужине за социјално угрожену децу и треће дете у породици, као и ослобађање од плаћања продуженог боравка Добијање гратиса за социјално угрожену децу приликом реализације екскурзија и наставе у природи	Одељенске старешине
РОДИТЕЉ И	Попуњавање Протокола за праћење социјалних потреба ученика	Разредне старешине/Психолог
	Пружање подршке (правне, психолошке,...) породицама са лошим економским статусом, самохраним родитељима, родитељима ромске деце	Директор/Правник/ Психолог

	и деце са специфичним потребама	
	Информисање родитеља о појму насиља и о институцијама које се баве овим проблемом (центар за социјални рад, сигурна кућа,...)	Разредне старешине/Психолог

Поред предвиђених активности школа редовно сарађује са Центром за социјални рад, Здравственим установама, МУП-ом и другим институцијама од значаја за ово питање.

12.6. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Реализацијом програма заштите животне средине обухватају се активности усмерене на развој еколошке свести и очување природних ресурса као и коришћење и рационална употреба тих ресурса у области енергетике.

Остваривањем програма заштите животне средине анализираће се стање животне средине, спровести акције за заштиту и очување животне средине и биодиверзитета.

Циљ овог програма је да поред очувања биодиверзитета развије код ученика:

- љубав према природи
- обогати знање ученика о природи развијајући позитиван став за очување животне средине
- развије свест о одрживом развоју
- упозна ученике са факторима угрожавања здравља
- подстиче самосталност ученика у деловању и бризи за очување животне средине

Програм обухвата низ активности:

АКТИВНОСТИ	ВРСТА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
АКЦИЈА УРЕЂЕЊА ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА -Одржавање хигијене у свим радним просторима -Одржавање и поправка школског намештаја -Уређење „био-кутка“ у свакој учионици по једна саксија -Постављање тематских изложби ученичких радова поводом значајних еколошких датума -Уређење одељенских паноа -Такмичење „Зелена учионица“, бирамо најлепши кутак -Проглашење резултата активности		Током године По потреби Током године Током године септембар Током године мај	Школска зграда Шк.зграда/двориште Учионице Хол школе Учионице Учионица/хол Сајт школе	Помоћно особље Домар Одељенски старешина Наставник биологије Одељенски стрешина Ученици и наставници Ученици и наставници
АКЦИЈА УРЕЂЕЊА ШКОЛСКОГ ДВОРИШТА -Редовно одржавање зелених површина -Поправка и постављање нових канти за смеће -Одржавање спортског терена -Континуирано одржавање чистоће школског дворишта		Током године Током године Током године Током године	Школско двориште Школско двориште Терен Двориште и	Домар Домар Спортска секција Еколошка

		прилаз школи	патрола
<p>ЕДУКАЦИЈЕ</p> <p>-Дискусија-обновљиви и небновљиви ресурси (шуме и земљиште)</p> <p>-Тематска предавања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мој живот у будућности • Колико си зелен • Екологија и заштита животне средине-шта је то? 	<p>Октобар</p> <p>Новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Фебруар</p>	<p>Учионица</p> <p>Учионица</p> <p>Учионица</p> <p>Учионица</p>	<p>Наставник биологије</p> <p>Одељенски старешина</p> <p>Одељенски старешина</p> <p>Одељенски старешина</p>
<p>УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА</p> <p>-Истраживање о понашању и навикама родитеља и ученика и њихови ставови по питању заштите животне средине (истраживачки пројекат)</p> <p>-Округли сто- утицај медија на однос ученика према животној средини</p>	<p>Март- мај</p> <p>Април</p>	<p>Код куће</p> <p>Медијатека</p>	<p>Биолошка секција</p> <p>Биолошка секција</p>
<p>УКЉУЧИВАЊЕ МЕСНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ</p> <p>-Истраживачки пројекат-Инвентар дрвећа и биљака у околини-</p> <p>- Рециклажа</p> <p>- Акција „Добро дрво“-посадимо дрво генерације</p> <p>-Јавна расправа „Све тече, све семења“(компарација некадашњег и садашњег стања)</p> <p>- Акција „Очистимо Србију“</p>	<p>Март-мај</p> <p>Током године</p> <p>Јесен/пролеће</p> <p>5. јуни</p> <p>5. јуни</p>	<p>Граднулица</p> <p>Сала Месне заједнице</p> <p>МЗ И Културни центар</p> <p>Сала Месне заједнице</p> <p>Школско двориште и околина школе</p>	<p>Биолошка секција</p> <p>Еко- патрола</p> <p>Ученици 1.-8. разреда</p> <p>Ученици 8. разреда и представници МЗ</p> <p>Ученици првог и другог циклуса и МЗ</p>

Обавеза школе је да прати и укључује се у дешавања на територији града Зрењанина. У интересу школе је да планира програм сарадње, јер ће на тај начин активно и директно сарађивати са свим значајним институцијама од којих зависи њен развој и просперитет.

Ове школске године планира се сарадња са следећим институцијама:

ИНСТИТУЦИЈЕ	ОБЛИК САРАДЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Секретаријат за друштвене делатности	Информисање, планирање	Током године	Директор школе
Школска управа	Саветовање, планирање	Током године	
Финансијски сектор у градској кући	Саветовање, планирање рада	Током године	Директор ш., шеф рачуноводства
Просветна инспекција	Инспекцијски преглед - редован	Октобар, мај	Просветни инспектор
Градска управа	Приједи, саветовања, договори	Током године	Директор школе
МЗ „Граднулица“	Донације култ, активности заједничке акције	Септембар, крај августа, почетак јуна	Секретар МЗ „Граднулица“, актив жена МЗ „Граднулица“, наставница лингвистичке секције, учитељице и ученици наше школе
МЗ „Јанков Мост“	Донације култ, активности заједничке акције	Септембар, крај августа, почетак јуна	Секретар МЗ „Граднулица“, актив жена МЗ „Граднулица“, учитељице и ученици наше школе
Предшколска установа „Полетарац“	Дружење, предавања, прославе, дан Отворених врата	Април, мај, 27. јануар, 31. мај	Психолог, учитељи IV разреда наше школе, васпитачи из вртића, деца из вртића
Средње школе у граду	Предавања, информисање о смеровима	Мај	Професори, стручни сарадници седњих школа, одељенске старешине VIII разреда, ученици VIII разреда
Школски	Едукација,	Током године	Лекари, медицинске

диспансер	систематски прегледи, вакцинације		сестре, стомат.. сестре, одељенске стрешине, ученици наше школе
Црква	Прослеме	27. јануар	Свештеници, ученици и наставници наше школе
МУП Зрењанин	Едукације	Почетак септембра, током године	Ученици I разреда наше школе, ученици II – VIII разреда
Културни центар	Изложбе, прославе, предавања, пројекције, представе, концерти	Током године	Ученици и наставници наше школе
Музичка школа	Концерти	Октобар, мај	Ученици музичке школе, ученици наше школе, проф. музичке школе
Народно позориште „Тоша Јовановић“	Представе, прославе	Током године, 31. мај	Ученици и наставници, ученици и наставници наше школе
Градска библиотека	Сусрети, такмичења, конкурси	Март, мај, током године	Ученици и наставници наше школе
Музеј	Едукације, изложбе, концерти	Током године	Ученици и наставници наше школе
НИРО „Зрењанин“	Извештавање о активностима школе	Током године	Тим за маркетинг
Локалне ТВ станице	Извештавање о активностима школе	Током године	Тим за маркетинг
Стадион Граднулица	Спортска такмичења	Октобар, мај	Ученици наше школе, учитељи, наставници физичког васпитања
Базен	Обука	Октобар, јун	Наставници физичког васпитања, учитељи IV разреда
Висока техничка школа струковних студија	Семинари, предавања	Током године	Наставници и ученици наше школе
Технички факултет „Михајло Пупин“	Семинари, предавања	Током године	Наставници и ученици наше школе
Основне школе са територије	Такмичења, дружења, спортске	Током године	Наставници и ученици наше школе

општине Зрењанин	активности		
Центар за социјални рад	Консултације, информисање трибине	Током године	Психолог, директор школе, одељенске старешине
Биоскоп	Представе	Током године	Наставници и ученици наше школе

12.8. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа и породица треба да имају партнерски однос заснован на принципима међусобног поштовања, разумевања и поверења.

Програмом сарадње са породицом наша школа ће на најбољи начин усмерити и укључити родитеље у значајне активности.

Школа ће неговати следеће облике сарадње: родитељске састанке и састанке савета родитеља, индивидуалне пријеме и информативне разговоре са родитељима, саветовање, консултације, едукације, укључивање у активности професионалне ориентације, укључивање око безбедносних, организационих и финансијских питања, укључивање у културна дешавања која организује школа и међународне пројекте, анкетање.

Програм сарадње предвиђа и ОТВОРЕН ДАН ШКОЛЕ, када ће родитељи моћи једном месечно да присуствују образовно – васпитном раду.

На крају полугодишта и крају године, родитељи ће бити анкетирани у погледу њиховог задовољства програмом сарадње. Истовремено имаће прилику да дају предлоге и сугестије за наредно полугодиште.

Област сарадње	Облик сарадње	Време сарадње	Носиоци реализације
Културне активности	Приредба за ђаке прваке поводом почетка школске године	1. септембар	Ученици и учитељи другог разреда, директор, психолог, родитељи, ученици првог разреда и њихови родитељи
	Ноћ истраживача	Септембар	Ученици, учитељи, наставници, родитељи
	Маскенбал	Септембар	Културни центар, учитељи, ученици, родитељи
	Школска слава - приредба	27. јануар	Ученици и учитељи четвртог разреда, кумови, родитељи, хор, месна заједница
	Приредба „Мами за осми март“	8. март	Ученици од првог до четвртог разреда, учитељи, родитељи
	„Сунчана јесен живота“	Септембар	Месна заједница, Удружење пензионера, ученици, учитељи, грађанство, родитељи
	Приредба за дан школе	30.-31. Мај	Наставник српског језика, ученици, родитељи, хор, народно позориште
	Дан месне заједнице - приредба	29. август	Ученици, учитељи, наставници,

			грађанство – родитељи, месна заједница
	Матурско вече	Јун	Ученици осмог разреда, одељенске старешине, директор, родитељи, наставници, културни центар, месна заједница
	„Ми то радимо најбоље“	Јун	Културни центар, ученици, наставници, учитељи, родитељи
	Приредба поводом завршетка школске године	прва недеља јуна	Ученици од првог до четвртог разреда, учитељи, месна заједница, родитељи
	Мултикултурално вече (драмски прикази, балетска тачка, књижевно вече, концерт школског бенда)		
Отворен дан школе	Посета родитеља часовима (родитељима ће бити омогућено да присуствују часу у одељења свог детета)	25.09.2023.год. 31.10.2023.год. 29.11.2023.год. 21.12.2023.год. 26.01.2024.год. 26.02.2024.год. 26.03.2024.год. 24.04.2024.год. 30.05.2024.год. 14.06.2024год.	учитељи, наставници, ученици, родитељи
	Дечија недеља	Октобар	Ученици од првог до четвртог разреда, учитељи, родитељи
	Отворена врата школе будућим првацима – представљање школе родитељима будућих првака	Април	Директор школе, психолог, родитељи, ученици и учитељи четвртх разреда
Организациона питања	Родитељски састанци	континуирано током године	Одељенске старешине, родитељи
	Информативни разговори	једном недељно током целе године	Одељенске старешине, родитељи

	Индивидуални приједи	по потреби	Одељенске старешине, родитељи, директор, психолог
	Састанци Савета родитеља	Континуирано	Директор, психолог, родитељи – представници одељења
	Анкетирање родитеља на крају сваког полугодишта о њиховом задовољству сарадње са породицом уз давање сугестија о даљем раду	јануар – јун	Одељенске старешине, родитељи, психолог
	Школски вашар	новембар - децембар	Ученици и учитељи од првог до четвртог разреда, родитељи
Заштита животне средине	Истраживање о понашању и навикама родитеља и ученика и њихови ставови по питању животне средине	март – мај	Биолошка секција, родитељи
	Јавна расправа „Све тече, све се мења“ (компарација некадашњег и садашњег стања)	Јун	Ученици осмог разреда, представници МЗ, родитељи
	Округли сто – утицај медија на однос ученика према животној средини	Април	Биолошка секција, родитељи
Безбедност и здравље на раду	Мере за побољшање услова рада (унапређење начина комуникације са ученицима, запосленима и родитељима, увођење књиге предлога од стране посетилаца и родитеља за унапређење целокупног система заштите и	01.08.2023. – 31.07.2024.год	Служба одржавања, овлаштене установе за пројектовање и извођење радова, школски тим за безбедност, родитељи из Савета родитеља

	безбедности)		
	Психолошке радионице за родитеље на тему – васпитање и комуникација	Новембар	Одељенске старешине, ученички парламент, психолог
Социјална заштита	Анкетирање родитеља – социјални статус	прва недеља септембра септембра	Одељенске старешине, родитељи
	Акције солидарности	током године	Ученици, родитељи, одељенске старешине
Здравствена заштита	Систематски прегледи	Пролеће	Одељенске старешине, ученици и родитељи
Професионална оријентација	Укључивање родитеља у професионалну оријентацију кроз представљање својих занимања – омогућавање посете њиховом радном месту	друго полугодиште	Родитељи, ученици осмог разреда, одељенске старешине, психолог школе, тим за професионалну оријентацију
ИОП	Планирање индивидуализације и ИОП-а у настави код ученика где постоји потреба за тим	септембар и током школске године	Учитељи, предметни наставници, психолог, родитељ
Спорт	Деца и родитељи на терену	Мај	Ученици и учитељи од првог до четвртог разреда, наставници физичке културе, родитељи
	Пролећни крос	Мај	Ученици од првог до осмог разреда, учитељи, професори физичког васпитања, родитељи
Међународни пројекти	Наставак започетог међународног пројекта са Словенијом	мај	Ученици, наставници, директор, родитељи
	UNESCO – „Ученик учи“	прво полугодиште октобар-новембар	Ученици, наставници, директор, родитељи

	„Европско село“	мај	Ученици, учитељи, наставници, директор, родитељи
	„ЖОГАРИЈА ИГРАРИЈА“	Мај	Ученици, учитељи, наставници, директор, родитељи
Пројекат	„Покренимо нашу децу“	Током школске године	Ученици, учитељи,

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Библиотека наше школе биће усмерена на библиотечко-информациону, васпитно-образовну и културну делатност.

ЦИЉ:

Развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално коришћење и проналажење потребне књижне и некњижне грађе.

ЗАДАЦИ:

1. Развијање потреба, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе.
2. Подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе.
3. Коришћење савремених метода рада са ученицима.
4. Учествовање у остваривању васпитно-образовног рада школе.
5. Подстицање и упућивање ученика, наставника и сарадника на коришћење фондова и других библиотека.
6. Набавка библиотечке грађе и њихова обрада.
7. Вођење прописане евиденције и документације о раду школске библиотеке.
8. Заштита библиотечке грађе и њена периодична ревизија.

ОБЛАСТИ РАДА:

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА

(2 сата недељно)

II ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ

(22 сата недељно)

III БИБЛИОТЕЧКО ИНФОРМАЦИОНА ДЕЛАТНОСТ

(10 сати недељно)

IV КУЛТУРНО-ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

(2 сата недељно)

V СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

(1 сат недељно)

I БИБЛИОТЕЧКО ИНФОРМАЦИОНА ДЕЛАТНОСТ

- систематско информисање корисника о новим књигама, листовима и часописима током године
- припремање тематских изложби (поводом Дечије недеље, Дана школе Месеца књиге, Школске славе, Песничке штафете, акције „Читалачке значке“) током године
- организовање и отварање међубиблиотечке сарадње током године
- вођење библиотечког пословања током године

II ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ

а) Рад са ученицима

- упознавање ученика са радом школске библиотеке и библиотечким фондом током године
- упознавање ученика са пословима библиотекара септембар
- пружање помоћи при избору литературе и друге грађе током године
- остваривање васпитно-образовног рада са ученицима у библиотеци током године
- укључивање ученика у рад библиотечке секције и пружање помоћи у реализацији њеног програма рада новембар
- испитивање ученичких читалачких потреба и интересовања децембар
- формирање навика за самостално налажење информација и развијање читалачких способности током године
- развијање навика за чување и заштиту књижног и некњижног фонда приликом коришћења током године
- пружање помоћи ученицима у организовању самосталног рада ван школе током године
- помоћ ученицима у припремама за учешће на разним конкурсима из области књижевности током године
- организовање сусрета са познатим личностима, писцима и другим јавним и културним радницима фебруар и април

б) Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

- коришћење књижне и библиотечке грађе за наставнике и стручне сараднике током године
- планирање набавке књижне и некњижне грађе током године
- сарадња са наставницима разредне и предметне наставе у оспособљавању ученика за самостално коришћење књижне грађе у одељењу и школској библиотеци током године
- учешће у набавци потребне литературе за остваривање предвиђених пројеката из области унапређења образовно-васпитног рада током године

III КУЛТУРНО-ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

- учествовање у планирању и реализацији културне и јавне делатности школске библиотеке током године
- припреме и организовање културних, такмичарских и сабирних акција (књижевни сусрети, разговори, конкурси...) током године
- Остваривање сарадње са организацијама и

установама у области културе, које се организовано баве радом са децом и омладином, посебно њиховим слободним временом (културно-уметничка друштва, центри за културу, градске библиотеке)

ТОКОМ ГОДИНЕ

12.10. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Наша школа организује рад Продуженог боравка за ученике I и II разреда. Укупно 25 ученика користи услуге продуженог боравка.

Боравак почиње са радом у 7 сати, а завршава се док сви родитељи не дођу по своју децу (16 часова). Услуге боравка плаћају родитеља, а обезбеђени су доручак и ручак.

Боравак располаже адекватним простором и намештајем. Наставна средства задовољавају потребе ученика.

У боравку ради наставник разредне наставе Надица Жеравица.

ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Септембар

Самостални рад ученика (часови учења): Утврђивање и проширивање знања стечених у редовној настави, израда домаћих задатака.

Активности у слободном времену:

- Упознавање, игра, дружење
- Говорна вежба: Школа- наш други дом
- Боравак у природи
- Говорна и писана вежба: Јесен стиже
- Креативна радионица: Птице од лишћа
- Гледање цртаног филма: Дух из бундеве
- Слободна занимања
- Креативна радионица 1-2: Сеоско двориште
- Говорна и писана вежба: Лепо понашање
- Креативна радионица: Јесењи плодови од пластелина

Октобар

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање и проширивање знања

Активности у слободном времену:

- Штафетне игре на отвореном простору
- Разговор о хигијени у школи, школском дворишту, парку
- Мини квиз знања
- Друштвене игре
- Говорна и писана вежба: Дивље животиње
- Гледање цртаног филма: Мадагаскар
- Креативна радионица 1-2: Зоолошки врт
- Креативна радионица 1-2: Жежева кућица, Бранко Ћопић
- Говорна и писана вежба: Увредио сам друга

Новембар

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави, читање дечије штампе.

Активности у слободном времену:

- Друштвене игре у учионици
- Говорна вежба: Ко шта ради у породици?
- Креативна радионица: Моја породица
- Гледање филма по избору ученика
- Мини квиз знања
- Креативна радионица 1-2: Капетан кука, драматизација текста
- Говорна вежба и илустрација : Мој радни дан
- Слободна занимања
- Гледање цртаног филма: Ледено доба
- Креативна радионица: Оригами
- Језички диктат

Децембар

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави.

Активности у слободном времену:

- Креативна радионица 1-2:Сликарка зима, Десанка Максимовић
- Боравак на свежем ваздуху
- Говорна вежба : Догађај по коме ћу памтити
- Креативна радионица 1-2 : У сусрет Новој години
- Игре на снегу
- Говорна и писана вежба:Писмо Деда Мразу
- Мини квиз знања
- Едукативне игре на рачунару
- Слободна занимања
- Друштвене игре у учионици

Јануар

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави.

Активности у слободном времену:

- Игре на свежем ваздуху(на снегу)
- Говорна вежба: Догађај са зимског распуста
- Друштвене игре у учионици
- Говорна вежба и илустрација: Необичан сан
- Едукативне игре на рачунару
- Гледање филма : Артур и Минимоји
- Креативна радионица 1-2: Артур и Минимоји
- Математички диктат
- Свети Сава- рад на тексту и илустрације

- Слободна занимања

Фебруар

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави.

Активности у слободном времену:

- Штафетне игре у фискултурној сали
- Креативна радионица 1-2: Ау, што је школа згодна, Љубивоје Ршумовић
- Говорна и писана вежба: Како замишљам школу будућности
- Језички диктат
- Креативна радионица 1-2: Лутке
- Драмска радионица : Луткарска представа
- Боравак на свежем ваздуху
- Читање дечије штампе, књига
- Едукативне игре на рачунару
- Гледање дечијег филма по избору ученика

Март

Самостални рад ученика (часови учења): Утврђивање и проширивање знања стечених у редовној настави, израда домаћих задатака, давање објашњења код недовољно усвојених садржаја.

Активности у слободном времену:

- Друштвена игра: Пантомима (занимања)
- Креативна радионица: У сусрет 8. марту
- Говорна вежба: Природа се буди
- Креативна радионица 1-2: Пролеће
- Игре у природи
- Говорна и писана вежба: Сунце -радост
- Креативна радионица: Сунце
- Друштвене игре у природи
- Мини квиз знања
- Гледање цртаног филма по избору ученика

Април

Самостални рад ученика (часови учења): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави.

Активности у слободном времену:

- Глумимо, плешемо, играмо
- Говорна вежбе: Ускрс
- Креативна радионица 1-2: Ускрс
- Мини квиз знања

- Боравак на свежем ваздуху
- Оригами
- Гледање цртаног филма по избору ученика
- Говорна вежба(прича у сликама): Другарство
- Креативна радионица 1-2: Другарство је најлепши цвет
- Креативна радионица: Имитатори
- Слободна занимања

Мај

Самостални рад ученика (часови учења): Утврђивање и проширивање знања стечених у редовној настави, израда домаћих задатака, давање објашњења код недовољно усвојених садржаја.

Активности у слободном времену:

- Обрада текста: Мали Афрички папагај , М. Фидзеја
- Креативна радионица: Мали Афрички папагај
- Игре у природи
- Гледање цртаног филма: Мала сирена
- Креативна радионица 1-2: Акваријум
- Говорна вежба: Живот у води
- Писмена вежба: Морски свет
- Креативна радионица 1-2: Морско дно
- Боравак на свежем ваздуху
- Математички диктат

Јун

Самостални рад ученика (часови учења):): Израда домаћих задатака, утврђивање знања стечених у редовној настави.

Активности у слободном времену:

- Боравак на свежем ваздуху
- Штафетне игре у природи
- Посета позоришту (гледање представе по слободном избору)
- Говорна и писана вежбе: Ближи се лето
- Креативна радионица: Лето
Говорна вежба: Најлепше у протеклој школској години

12.11.1. ПРОГРАМ ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА

„Учење је сложен и тежак процес. Али, ако знамо како треба учити и ако у учењу успевамо, онда је то и радостан и занимљив посао. Заправо, можда нема ничег радоснијег и занимљивијег од успешног учења.“ – И. Фурлан

Учење се дефинише као плански, организован и свесно усмерен процес ка оспособљавању ученика за позитивне промене, за успешно овладавање знањима, развоју умења, формирању позитивних навика и развоју психо-физичких функција.

Процес учења јесте основна активност ученика, односно основни и најангажованији когнитивни процес код ученика. Успех ученика у школи, у знатној мери, зависи и од тога у ком степену су овладали знањима, навикама и техникама успешног учења. Свака индивидуа, мање или више, има диспозиције за учење, али начине на које треба нешто научити требало би стицати у процесу редовног школовања, треба их учити и научити.

Управо та знања ће омогућити ученицима да током школовања, па и касније, властитим напорима, успешно савлађују и најсложеније садржаје из области науке, технике, технологије, културе,... да се успешно оспособе за процес перманентног образовања. Према томе, ученике треба оспособљавати за успешну мисаону обраду чињеница и појмова, за уочавање веза и односа између чињеница и појмова, како би боље научили оно што уче.

Ученицима треба помоћи да науче:

- да обављају мисаону анализу, синтезу, апстракцију и генерализацију;
- како да лакше запамте неопходне чињенице;
- како да успешно повезују ново са већ наученим градивом;
- како да репродукују научено
- како да научено примене у пракси.

Активности на плану подршке процесу учења:

Садржај	Узраст	Облик	Реализатор
Умеш ли да учиш? (упитник)	5.-8.	Одељењске заједнице	Одељењске старешине
Моје радно место за учење (сто, столица, светло)	1.-4.	Одељењске заједнице	Учитель
Положај тела при учењу	1.-4.	Одељењске заједнице	Учитель
Распоред рада и одмора током дана	1.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине
Моје време за учење	1.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине
Услови успешног учења	4.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине
Распоред (план) учења	4.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине
Израда домаћих задатака	1.-3.	Одељењске заједнице	Учитель
Учење мора бити правилно-то значи?	5.-8.	Одељењске заједнице	Одељењске старешине
Уџбеник као извор знања	3.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине
Важност мотивације у учењу	4.-8.	Одељењске заједнице	Учитель/Одељењске старешине

Радне навике	4.-8.	Одељенске заједнице	Учитељ/Одељенске старешине
Распоред часова и распоред учења	4.-8.	Одељенске заједнице	Учитељ/Одељенске старешине
Како понављати градиво и како се преслишавати?	5.-8.	Одељенске заједнице	Одељенске старешине
Како ћемо знати да смо градиво научили?	4.-6.	Одељенске заједнице	Учитељ/Одељенске старешине
Коришћење речника и енциклопедије	3.-6.	Редовна настава	Учитељ/предметни наставници
Методe учења: учење градива у целини, по деловима и комбиновано	4.-8.	Одељенске заједнице	Психолог/Учитељ/Одељенске старешине
Расподељено учење у времену	5.-8.	Одељенске заједнице	Психолог /Одељенске старешине
Начини учења појединих предмета	5.-8.	Редовна настава	Предметни наставници

Одељенске старешине, ће на ЧОС-у, на основу узраста и конкретних потреба ученика њиховог одељења, обрадити (у сарадњи са психологом школе) неке од програмом предвиђених тема. Сваки предметни наставник ће на уводном часу дати конкретне смернице за учење градива тог предмета.

Програм рада са родитељима у области пружања подршке ученицима у процесу учења

Програм реализују учитељи и одељенске старешине, уз помоћ психолога школе, у форми предавања за родитеље на родитељским састанцима, током године. Сваки учитељ/одељенски старешина ће одабрати једну или више од понуђених тема, и упознати родитеље са оним аспектима учења у којима је помоћ родитеља добродошла :

- Развијање радних и других навика детета и њихов смисао;
- Улога плана дневних активности у формирању навика и улога родитеља у остваривању услова за реализацију дневног распореда и контроле ученика;
- Услови успешног учења;
- Радно место детета;
- Помоћ детету и изради домаћих задатака;
- Тешкоће при учењу и како их савладати;
- Ко је одговоран за учење детета?;
- Како да родитељ помогне ђаку прваку?
- Како да ваше дете самостално ради домаће задатке?
- Проблеми учења у пубертету
- Како дете треба да учи у петом разреду?

У раду са децом која имају проблема у физичком и/или психичком функционисању, психолог, уз сарадњу са наставницима и родитељима, мотивише ученике за допунски рад и школско учење; упућује их у методе и технике успешног учења; прати њихов емоционални и социјални развој и помаже им у реалном планирању њиховог професионалног развоја. Рад са ученицима се одвија у индивидуалним контактима, одређеном периодиком по моделу Др Тадије Ераковића и уз консултације и

сарадњу са дефектологом, психијатром, лекарима,... Сваки наставник, у сарадњи са психологом школе, прилагођава свој рад и наставни програм према специфичним потребама ових ученика, које потом реализују путем диференцираног приступа кроз редовну и допунску наставу.

12.11.2. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА САСМЕТЊАМА УПСИХИЧКОМ И ФИЗИЧКОМ РАЗВОЈУ

Корективни рад са ученицима који показују мање сметње у физичком или психичком развоју је један од важних задатака психолога у школи. Међу овим ученицима је највећи број оних са проблемима у савлађивању наставе и градива. То су најчешће ученици са смањеним интелектуалним способностима, којима је потребно више времена и напора за извршавање школских обавеза. Значајан број ове деце се уочи још приликом тестирања деце за упис у први разред основне школе што је и прилика да се благовремено почне са систематским праћењем и усмеравањем ове деце и њиховог развоја.

У раду са децом која имају проблема у физичком и психичком функционисању, психолог, поред сарадње са наставницима и родитељима, преузима следеће активности:

- ◆ упућује их у методе и технике успешног учења,
- ◆ мотивише их за допунски рад и школско учење,
- ◆ прати њихов емоционални и социјални развој и помаже им у реалном планирању њиховог професионалног развоја.

Психолог посебну пажњу посвећује деци која имају проблеме у развоју (сметње у моторици, говору, проблеме у емоционалном и социјалном развоју, комбиноване сметње и слично). Корективни рад спроводе дефектолози и логопед, по предвиђеној са децом која показују неуспех у писању (дисграфија), који имају проблема са читањем (дислексија), проблем са рачунањем (дискалкулија), проблеме са графомоторним активностима (дисортографија), проблеме са изговором појединих гласова (дислалија) и др.

Корективне вежбе доприносе квалитетнијој психомоторној организацији, развоју оперативног мишљења, препознавању покрета у гностичким структурама мозга и воде ка вишој форми мисаоне активности - ка симболизацији. Када се ове вежбе уз пријатне емоционалне доживљаје, кроз игру добро увежбају, прелази се на манипулативне активности. Могу се користити разни материјали који помажу постизање циља. Овде је циљ да се постигну перцептивна тачност, као и координација ока и руке и да се увежбају покрети шаке и прстију. Од посебног су значаја манипулативне активности од лева на десно и обрнуто (померање куглице по жици или слично), јер су предвежбе за будуће графомоторне активности.

Носиоци ових активности, поред дефектолога и логопеда (као додатне подршке) су и психолог школе су и наставник разредне наставе, односно предметне наставе, лекар и родитељ. Најбољи ефекти корективног рада постижу се сарадњом свих носиоца активности.

За ученике који спадају у групу деце са "посебним потребама" а укључени су у систем редовног образовања на почетку и у току школске године израђују се Индивидуални образовни планови. Нека деца најбоље уче сама, у активностима које изводе сопственим темпом, друга се најбоље осећају када се повезују са вршњацима и сарађују. Некој деци су за учење битни додир и покрет, друга се више ослањају на визуелизацију... Нека деца су вешта у откривању веза и односа међу предметима и догађајима, а нека деца су склона посматрању. Без обзира на то који начин преовладава у њиховом приступу учењу, деца ће бити успешна када им се створе такви услови који

одговарају начину учења коме су највише склона. Индивидуални образовни план (ИОП) је инструмент којим се на најдискретнији могући начин обезбеђује прилагођавање образовног процеса детету са сметњама у развоју, тј. његова индивидуализација. ИОП се креира за свако дете, за које се може оправдано претпоставити да има посебне образовне потребе, али и за свако дете које из било ког разлога, не показује очекиван, типичан напредак у школи, образовни и социјални. ИОП је писани документ који настаје тимским радом учитеља тј. разредног старешине, предметног наставника, стручног сарадника, родитеља (старатеља) и по потреби стручњака ван установе, са циљем подстицања оптималног развоја детета на очуваним потенцијалима и омогућавања његовог напредовања у складу са способностима. Стручни тим за инклузивно образовање доноси одлуку о изради ИОП-а и формира горе наведени тим који ће сачинити ИОП-е за конкретну децу.

Прилагођен програм-ПП израђује се за један, или више предмета, по потреби и представља индивидуализацију наставе унутар предвиђеног плана за дати разред, али на његовом основном нивоу, дакле без измењених стандарда. Доноси га тим за Инклузивно образовање, уз сарадњу датих предметних наставника. Ученику се у току године може укинути прилагођен програм, у колико се покаже да није више потребан, или се увести ИОП, ако ова мера не даје очекиване резултате.

Основни задаци стручног тима за инклузивно образовање за Школску 2021/2022. годину су следећи:

АКТИВНОСТИ	УЧЕСНИЦИ	ВРЕМЕ
Идентификација деце из осетљивих група	Чланови стручног тима за инклузивно образовање	Крај августа и током године
Формирање тимова за додатну подршку	Чланови стручног тима за инклузивно образовање, уз сарадњу специјалне школе	Крај августа и током године
Праћење спровођења ИОП-а	Чланови стручног тима за инклузивно образовање	Током године
Евалуација ИОП-а	Чланови стручног тима за инклузивно образовање	Током године
Осмишљава антидискриминационе мере и друге активности са циљем спровођења инклузивног образовања	Чланови стручног тима за инклузивно образовање	Током године

12.11.3. ДАРОВИТИ УЧЕНИЦИ - ИДЕНТИФИКАЦИЈА И РАД СА ЊИМА

Савремени захтеви у погледу образовања и васпитања деце и младих односе се пре свега на такво образовање и васпитање које је у функцији интелектуалног, афективног и социјалног развоја ученика.

У оквиру тога, посебна пажња требало би да се посвети даровитим ученицима који могу да постигну запажене резултате у многим правцима.

Постоје различите дефиниције појма даровитости. Једна од најпогоднији каже да је даровитост "склоп особина које конкретном ученику омогућавају да постиже трајно, изразито натпросечан резултат у једној или више области људске делатности".

Према класификацији одређивања врста даровитости на основу способности, постоји 6 подручја:

1. опште и интелектуалне способности
2. креативне и продуктивне способности

3. школске способности
4. социјалне способности
5. уметничке способности
6. психомоторне способности

Из ове дефиниције произилазе и потребе школе у начину организовања рада са ученицима изражених способности: организовати их за одређену област-предмет, пошто се даровитост најчешће испољава у једној области. За даровитост је важна изражена способност али и друге особине личности (темперамент, карактер, ставови, интересовања), те је потребно пратити развој личности ученика у целини. Да би се потенцијална даровитост развила, потребни су разни видови подршке (педагошке, психолошке и друштвене) у виду јачања мотивације ученика (спољашње и унутрашње), обезбеђивање услова за рад, учешће на такмичењима, похвале и награде).

ПРЕПОЗНАВАЊЕ И ИДЕНТИФИКАЦИЈА ДАРОВИТИХ

Поступак се одвија у две фазе:

Прва фаза: Процес препознавања потенцијално даровитог ученика састоји се у непосредном опажању понашања, начина рада и резултата од стране наставника (на основу упутства о уочавању даровитости), психолога и родитеља. Значајни су и резултати ваншколских активности (смотре, такмичења и сл.). Школски психолог на основу својих испитивања упоређује их са онима до којих су дошли наставници на основу целокупног рада са потенцијално даровитим учеником. На основу укупних података издвајају се ученици који се потом, у сагласности са родитељем, предлаже за идентификацију.

У другој фази након одређеног времена подстицања и едукације ученика назначених као даровити, поступком одређених критеријума и стандардизованих инструмената, одређује се врста и степен изражености способности и издвајају се ученици који се могу сматрати даровитим.

За те ученике се у школи организује настава која им обезбеђује напредовање и развој у области за коју је везана њихова даровитост: изборни предмети, израђује се ИОП за даровите, упућују се у специјализоване школе, предлаже акцелерација, обезбеђује се упис у одговарајућу средњу школу.

Значајна питања рада са даровитим ученицима су: време препознавања и идентификације, носиоци поступка и методе и поступци.

ПРЕПОЗНАВАЊЕ:

Време: временски се не може прецизно одредити, али обавља се од 4. до 8. разреда основне школе.

Носиоци активности су: разредни и предметни наставник, Одељењско веће, психолог у сарадњи са родитељима.

Методe и поступци:

1. општи успех ученика;
2. успех и резултати из појединих предмета;
3. тестови школских постигнућа;
4. тестови интелигенције;
5. резултати на смотрима и такмичењима;
6. анализа радова.

ИДЕНТИФИКАЦИЈА:

Време: Утврђивање врста и степена изражености способности у 7. и 8. разреду основне школе.

Носиоци активности су: стручни тим Завода за запошљавање: психолог, педагог, лекар уз сарадњу са стручном службом школе и родитељи у оквиру професионалног саветовања.

Методе у поступци:

1. укупни резултати утврђени у првој фази;
2. тестови интелигенције;
3. тестови специјалних способности везаних за област испољене даровитости;
4. тестови креативних способности;
5. тестови личност;
6. разговор са тимом стручњака.

СИСТЕМ ОБЛИКА И САДРЖАЈА РАДА СА ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА У ШКОЛИ

○ Рад у редовним школама

може да се одвија и у разреду са хетерогеним саставом ученика. Флексибилном организацијом наставе, индивидуализацијом и диференцијалим приступом са постављањем повећаних захтева постиже се јачање мотивације, развијање интересовања за одређене садржаје и испољавање способности.

○ Слободне активности

организују се за ученике који су испољили интересовања за неке области-предмете и показали да могу да напредују брже него што им је омогућено у настави у одељењу. У различитим секцијама ученици могу да се више ангажују и интензивније баве неким садржајима. Слободне активности су значајне за даровите ученике и што ће им помоћи да открију која је од различитих даровитости које поседују израженија и доминантнија у односу на друге.

○ Додатни рад

за ученике који су показали да могу да напредују више него што им омогућава рад у секцији, организује се додатни рад. Овај рад је намењен мањем броју ученика који постижу изузетне резултате захваљујући својој даровитости.

Могући начини рада са даровитима су још и индивидуални рад и рад у мањим групама, менторски рад, специјализована одељења, специјализоване школе, акцелерација, посебни третмани даровитих ученика и слично.

ПРАЋЕЊЕ РАДА И НАПРЕДОВАЊА ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА

За сваког ученика који је уочен као потенцијално даровит се води досије у који се уносе систематски, кумулативно, сви битни подаци на основу којих се стиче увид у развој ученика. Досије треба да садржи податке о свему што има значаја за идентификацију, подстицање и усмеравање даровитог ученика и то:

1. подаци који се односе на наставу (активност ученика, резултати, креативност, сарадња са вршњацима);
2. активности и резултати у слободним активностима;
3. додатни рад, програм, начин реализације, остварени резултати;
4. област интересовања ученика и професионалне жеље;
5. резултати тестова способности;
6. резултати тестова личности (социјална и емотивна зрелост);
7. школска и ваншколска активност и резултати;

8. стање у породици и социјално стање;
9. подаци о здравственом стању ученика;
10. учешће ученика у организованим ваншколским облицима рада, смотрема и такмичењима.

НОСИОЦИ РАДА СА ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА У ШКОЛИ

* Наставници - наставнички колектив и наставник обезбеђује испољавање даровитости ученика организовањем креативне наставе са унутрашњом диференцијацијом и индивидуализованим приступом ученику, уочава ученике са израженијим способностима, повећава захтеве и подстиче их у раду, усмерава ученике у слободне активности, организује додатни рад, а може наставу прилагодити и доношењем ИОП-а за даровите.

* Педагошко-психолошка служба - психолог помаже наставницима у уочавању ученика са израженим способностима, обављају психолошка испитивања, сарађују са наставницима и иницирају рад са ученицима, помажу наставницима у проналажењу оптималних облика и метода рада да даровитим ученицима, сарађују са ученицима и родитељима, раде на професионалном информисању и усмеравању ученика, сарађују са стручним тимовима Завода за запошљавање.

- * Стручни тимови Завода за запошљавање
- * Центри за рад са даровитим ученицима

(обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно старатеља и јединица локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду)

Ред. бр.	Активности и обавезе лица за Безбедност и здравље на раду	Обавезе послодавца	Планиран термин за реализацију учесници и извршиоци
1	Измене и допуне акта о процени ризика	Обезбедити благовремени увид у измену документације која се односи на рад	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба општих и правних послова
2	Планирање, избор, коришћење и одржавање средстава за рад, опасних материја и средстава и опреме за личну заштиту на раду	Обезбедити благовремени увид у постојеће стање и планиране потребе	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања, предметни наставници (хемија, техничко и информатичко образовање)
3	Опремање и уређивање радних места (набавка нових средстава за рад, измене у организацији рада и наставе)	Обезбедити благовремени увид у постојеће стање, планиране потребе и новонастала непланирана стања	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања, предметни наставници и учитељи
4	Превентивна и периодична испитивања услова радне околине	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања, предметни наставници, учитељи и овлаштена установа
5	Превентивни и периодични прегледи и испитивања опреме за рад	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања, предметни наставници, учитељи и овлаштена установа
6	Мере за побољшање услова рада (унапређење начина комуникације са ученицима, запосленима и родитељима, увођење књиге предлога од стране посетилаца и родитеља за унапређење целокупног система заштите и безбедности). Упознавање савета родитеља са спроведеним и планираним	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР и запослених	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања, овлаштене установе за пројектовање и извођење радова, школски тим за безбедност

	мерама БЗНР.		
7	Оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад	Благовремено обавештавање лица за БЗНР пре ступања на рад запосленог	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду
8	Припрема упутстава за безбедан рад и контрола њихове примене	Израда нових упутстава за Безбедан рад са новом опремом и њихово истицање	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду
9	Забрана рада на радном месту или употребе средства за рад	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду
10	Сарадња и координација са службом медицине рада	Да омогући обуку за пружање прве медицинске помоћи за најмање једног запосленог у смени а по могућству за све запослене	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду , Завод за јавно здравље Зрењанин
11	Евиденције у области безбедности и здравља на раду код послодавца	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба општих и правних послова, лице за безбедност и здравље на раду

(обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно старатеља и јединица локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду)

Опис редовних активности лица за БЗНР и послодавца са предложеним терминима спровођења			
12	Провера исправности и присутности ПП опреме и ознака путева евакуације	Да омогући периодично одржавање истих и да обезбеди услове за унапређење система заштите од пожара (пројектовање сиситема за рану дојаву пожара и израда истог)	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду и овлаштене установе
13	Обука запослених за ПП заштиту	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду и овлаштене установе
14	Реализација вежбе евакуације запослених и ученика у ванредним ситуацијама (пожар, природна катастрофа и сл.)	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду и

			овлаштене установе, школски тим за безбедност
15	Обнављање и опремање сандучића за средства прве помоћи	Најкасније до 01.09.2015.	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду
16	Обезбеђење равних, сувих и неклизајућих подних површина у целокупном простору школе	Да обезбеди непрестано одржавање и поправку истих	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања,
17	Обезбеђење довољне проветрености, темперираниости и осветљености свих просторија школе са могућношћу провере истих	Најкасније до 01.09.2015.	01.08.2023. до 31.07.2024. Служба одржавања
18	Набавка нових средстава личне заштите на раду за све запослене као и континуирана замена постојећих СЛЗ у случајевима када су оштећени (вођење евиденције о спроведеним мерама)	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР и запослених	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду
19	Планирање, пројектовање и контрола реализације нових инвестиција	Да омогући присуство лица за БЗНР у свим фазама реализације инвестиционог и интервентног одржавања	01.08.2023. до 31.07.2024. Запослени у школи, лице за безбедност и здравље на раду и овлаштене установе
20	Редован, свакодневни обилазак објеката школе	Да омогући реализацију истих на захтев лица за БЗНР и запослених	01.08.2023. до 31.07.2024. Лице за безбедност и здравље на раду

Напомена: Све побројане активности представљају скуп континуираних активности лица за БЗНР и послодавца које се реализују често и као интервентне у складу са новонасталим ситуацијама, те су као такве, део процеса који траје и непрестано се развија и није их могуће рашчланити као месечне или кварталне активности.

12.13. ПРОГРАМ РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ У ЈАНКОВОМ МОСТУ

ПРАВНИ ОСНОВ ПЛАНИРАЊА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

„Службени гласник РС“

- Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године („Службени гласник РС“, бр. 107/12)
- Национална стратегија за превенцију и заштиту деце од насиља („Службени гласник РС“, бр. 122/08)
- Правилник о националном оквиру образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 98/17)
- Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања (Влада Републике Србије августа 2005. године)
- Посебан протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (Министарство просвете Републике Србије од 04.10.2007. године)

1. Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр.88/17, 27/18 – др. закон, 10/19)

2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/1,101/17, 27/18 – др. закон, 10/19)

3. Закон о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС“, бр. 18/10, 101/17, 113/17 - др. Закон, 95/18 – др. закон, 10/19)

4. Закон о друштвеној бризи о деци („Службени гласник РС“, бр. 49/92, 29/93, 53/93, 67/93, 28/94, 47/94, 48/94, 25/96, 29/01, 16/02 - др. закон, 62/03 - др. закон, 64/03 - испр. др. закона, 101/05 - др. Закон, 18/10 - др. Закон, 113/17 – др. закон)

5. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, бр. 48/18)

6. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Службени гласник РС“, бр. 80/18)

7. Правилник о критеријумима и стандардима пружања додатне подршке у образовању деце, одраслих и ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у васпитној групи, односно другој школи и породици („Службени гласник РС“, бр. 70/18)

8. Правилник о поступњу установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“, бр. 65/18)

9. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, бр. 46/19)

„Службени гласник РС – Просветни гласник“

1. Правилник о општим основама предшколског програма („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/06)

2. Правилник о ближим условима за остваривање припремног предшколског програма („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр.5/12)

3. Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр.16/18)

4. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/12)

5. Правилник о стандардима услова за остваривање посебних програма у области предшколског васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 61/12)

„Службени лист АП Војводине“

1. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији Аутономне покрајине Војводине за школску 2019/2020. годину („Службени лист АП Војводине“, бр. 25/19)

Министарство просвете, науке и технолошког развоја

1. Стручно упутство о формирању одељења и начину финансирања у основним и средњим школама за школску 2019/2020. годину, дел.бр.610-00-00625/2019-15 од 28.06.2019. године

Предшколска установа у издвојеном одељењу у Јанков Мосту обавља делатност којом се обезбеђују:

- Боравак, васпитање и образовање деце предшколског узраста,
- Превентивно-здравствена заштита и нега деце,
- Исхрана деце.

У оквиру Установе остварује се Програм предшколског васпитања и образовања деце узраста од три године до поласка у школу и Припремни предшколски програм за децу од 5,5 до 6,5 година. Васпитно –образовни процес остварује се на румунском језику.

1. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ФУНКЦИОНИСАЊА:

- Унапређивање квалитета сарадње са родитељима кроз разне облике стручног деловања, прихватање родитеља као сарадника и партнера у адаптацији деце, прихватање родитеља као сарадника и партнера у процењивању успешности рада са децом;
- Појачано праћење квалитета рада у свим сегментима путем објективних инструмената и метода праћења, самовредновања;
- Системски и појачан рад на подизању квалитета планирања васпитнообразовног рада (развојни задаци, осмишљена материјална средина, квалитетни садржаји и активности, планирање индивидуалног приступа деци);
- Осмишљавање подстицајне средине у којој борави дете, која ће га мотивисати на акцију, истраживање и учење.
 - Реализовање Припремног предшколског програма у циљу што боље спремности предшколаца за полазак у школу;
 - Обезбеђивање континуиране едукације стручног кадра;
 - Изналажење могућности квалитетнијег опремања затвореног и отвореног простора у којем бораве деца;
 - Брига о условима рада запослених као и о њиховом материјалном положају;
 - Према могућностима, организовање различитих облика рада са децом и одраслима (радионице, рекреација, играонице...);

2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О УСТАНОВИ

- 2.1. ОШ“Ђура јакшић“, издвојено одељење у Јанков Мосту, предшколска установа
Адреса : Земљорадничка бр.3, Јанков Мост
Поштански број: 23201
Општина, град: Зрењанин, Зрењанин
Телефон: 023 3894013
Емаил: atr @osdjurajaksic.edu.rs

3. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

3.1. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ

Предшколска установа у издвојеном одељењу у Јанков Мосту саставни је део ОШ“Ђура Јакшић“ у Зрењанину.

Простор предшколске установе је у склопу школске зграде у Јанков Мосту.

Групе деце налази се у једној просторији, величине 80м², која је пространа, светла и која је опремљена у складу са дечјим потребама и узрастом (столови, столице, играчке, дидактички материјали). Располаже и аудио-визуелним средствима. Планира се набавка дидактичког материјала, и грачака према специфичностима узраста и у складу са програмским активностима. У дворишту су риквизити та забаву: тобоган, љуљашка, клацкалица.

3.2. ИСХРАНА ДЕЦЕ

Организован је један оброк (ужина) која пристиже из града и коју добијају и ученици ОШ“Ђура Јакшић“.

За ову школску годину ужину обезбеђује ЗЗ“Мркшићеви салаши“ из Српског Итебеја.

4.КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

4.1. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ КАДАР чини један васпитач ,Ана Марија Шокарда.

4.2. ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ: један помоћни радник

4.3.ОСТАЛИ КАДАР:Сви који учествују у раду предшколске установе раде у ОШ“Ђура Јакшић“ у Зрењанину:директор,секретар,стручни сарадници,административно-рачуноводствено особље,домар.

5.ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

5.1.ОСНОВНИ ОБЛИЦИ РАДА

У Установи је заступљена једна мешовита група деце.Шесторо деце ће похађати припремни васпитно-образовни програм,троје деце је узраста од пет година док је једно дете старо четири године.

5.2.РАДНО ВРЕМЕ И РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ

Радно време Установе је од 08 до 12,00 часова, односно четири сата. Установа обавља своју делатност током целе радне године. Радна година почиње 02.септембра и завршава се 16.јуна. Установа неће радити само данима који су прописани школским календаром. Режим рада прилагођен је условима Установе, васпитним групама по узрасту.

Свакодневни васпитно-образовни рад подразумева равномерно смењивање активности, одмора и рекреације. Васпитач планира активности у зависности од узраста придржавајући се Основа програма предшколског васпитања. Активности у затвореном и на отвореном простору васпитач планира сходно временским условима. Осим шетњи и боравка на отвореном, Установа организује и друге облике одмора и рекреације, екскурзије и излете.

6.РЕАЛИЗАЦИЈА ОСНОВНИХ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

6.1.Програм неге и васпитања деце узраста од 3 године до 5,5 година.

Приликом одређивања васпитно-образовних циљева, васпитач полази од онога што зна о деци у својој групи, водећи рачуна да поред општих и посебних циљева, који важе за већину деце у групи, предвиди и специјалне циљеве за ону децу која се битније разликују од осталих, припремајући за њих варијанте у облику повећаних или смањених захтева у односу на остале. Други критеријум за одређивање циљева је друштвени контекст у којем дете одраста. Приоритет се не даје ни једном ни другом. Родитељи се у овом случају третирају као представници друштва у коме дете одраста, али и заступници дејих интереса. Рад са децом узраста од 3 до 5,5 година, као и са децом која похађају предшколски припремни програм одвијаће се по моделу Б.

Основе програма васпитања деце од 3 -5,5 година заснивају се на хуманистичком схватању развоја детета, које наглашава унутрашње снаге детета на које се ослања приликом деловања на његов развој и средину која подстиче испољавање тих снага. Зато Установа, својом организацијом и улогама које има у односу на децу и породицу:

- обезбеђује сигурну средину у којој се свако дете осећа прихваћено и вољено и у којој оно оптимално расте и развија се
- обезбеђује средину која детету пружа богату и разноврсну размену и комуникацију са >вршњацима
- даје подршку породици у васпитању детета

- компензује социјално депривирајуће услове у којима нека деца одрастају
- укључује децу ометену у развоју у редовне васпитне групе
- доприноси сазревању деце за школско учење

У Установи се, према опредељењу васпитача, реализује Модел Б.

Програм васпитача у себи садржи смернице Основа програма, обојен је, с једне стране особеностима локалне средине и особеностима потреба и интересовања конкретне деце и њихових породица, с друге стране.

У свом раду васпитач се руководи основним смерницама схватања дететове суштине, његове природе, физичког и психичког развоја као што су:

- дете је вредност само по себи
- свако дете у себи носи развојне потенцијале
- свако дете је активан чинилац сопственог развоја
- дете је физичко, социјално, сазнајно и афективно биће

Такође, васпитач води рачуна да оствари следеће васпитно – образовне циљеве који се односе на децу:

- стицање позитивне слике о себи и развијање поверења у себе и друге
- развијање самосталности, индивидуалне одговорности и аутентичног израза и >деловања
- развијање интелектуалних капацитета у складу са развојним потребама, могућностима и интересовањима
- развијање социјалних и моралних компетенција у складу са хуманистичким принципима толеранције и прихватања различитости
- култивисање емоција и неговање односа ненасилне комуникације
- развијање моторних способности и спретности
- подстицање креативног изражавања
- припремање за полазак у вртић и школу
- развијање свести о значају заштите и очувања природне и друштвене средине.

При одређивању васпитно - образовних циљева, васпитач полази од онога што зна о деци из своје групе, трудећи се да прикупи што више података о њиховим развојним могућностима, потребама и интересовањима. Осим општих и посебних циљева, који важе за већину деце у групи, одређују и специфичне циљеве за поједину децу или мању групу деце.

Тако постиже индивидуализацију у раду од индивидуално прилагођених циљева, преко разноврсне понуде начина рада, облика рада, средстава, материјала, темпа и сл. до очекивања која су прилагођена сваком поједином детету, његовим потребама, могућностима, стилу и темпу учења и доминантном начину комуникације.

Садржаји од којих полази у програмирању се, најшире гледано, односе на човека и његов однос према себи, друштву и природи, обухватајући све фундаменталне научне дисциплине и уважавајући особене начине комуницирања и репрезентовања стварности својствене различитим врстама уметности.

Осим садржаја за које сама деца испоље интересовања, васпитач је посебно бирао и оне за које сматрају да су развојно корисни и подстицајни за децу. Труди се да их представи на привлачан начин како би деца била мотивисана да се баве њима кроз активности које их подстичу да самостално откривају, размишљају, закујучују, упоређују, стварају, представљају, комбинују, проверавају, конструишу, креирају и сазнају.

У складу са три глобалне области развоја су и три главна циља васпитања:

- Упознавање себе и овладавање собом
- Развијање односа и сазнања о другим људима и
- Изграђивање сазнања о околина и начину деловања на њу.

6.2. Припремни предшколски програм

Законом о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС "72/09) похађање припремни предшколски програм је обавезан и бесплатан. Припремни предшколски програм је део обавезног образовања и васпитања. Програм се ослања на потенцијале детета и помаже му да изрази своју особеност, унутрашње потребе и интересовања, оснажује комуникативну компетенцију, доприноси емоционалној и социјалној стабилности деце и подржава мотивацију за новим облицима учења и сазнавања.

Укључивање све деце у припремне предшколске групе има компензаторску функцију, јер се на тај начин свој деци обезбеђују услови за проширивање и сређивање социјалног и сазнајног искуства чиме се ублажавају социо-културне разлике и обезбеђује донекле подједнак старт за полазак у школу.

Циљ припремног предшколског програма:

Припрема детета за полазак у школу је процес који се одвија током читавог предшколског периода у оквиру подстицања општег развоја детета. Припрема за школу није издвојен сегмент деловања на дете већ подразумева свеобухватнији приступ од подучавања и непосредне припреме за читање и писање. Ова припрема треба да омогући разноврсне прилике за сусрет детета са добро пробраним узорком подстицаја из физичког и социјалног окружења, за слободно испробавање својих нарастајућих моћи и активно упознавање света око себе, других људи и самога себе. Непосредни циљ припремања деце за школу је да се допринесе њиховој зрелости или готовости за живот и рад какав их очекује у основној школи. Овај циљ се остварује у контексту општег циља предшколског васпитања да доприноси целовитом развоју детета стварањем услова и подстицаја који ће омогућити да свако дете развија све своје способности и особине личности, проширује своја искуства, изграђује сазнања о себи, другим људима и свету око себе, као основе за стицање нових облика учења, сазнавања и понашања.

МОДЕЛ Б ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Програм припреме деце за школу представља систем активности и садржаја као и посебних методичких поступака којима треба да се постигне интелектуална, социјална, емоционална и мотивациона готовост за полазак у школу.

Садржај и активности којима се деца припремају за школу сврстани су у области васпитно-образовног рада које припремају за савладавање градива појединих наставних предмета у првом разреду основне школе:

- развој говора
- припрема за почетно читање и писање
- развој математичких појмова
- упознавање природне и друштвене средине
- физичко васпитање
- ликовно васпитање
- музичко васпитање

САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ПО ОБЛАСТИМА

Развој говора:

- неговање говорне културе: вежбе артикулације и дисања, усавршавање дикције и изговора речи, неговање интонационе изражајности говора
- богаћење дечијег речника и граматички правилног говора: проширивање дечјег искуства и појмова, усвајање основног фонда речи матерњег језика, усвајање назива за предмете, усвајање речи којима се врше поређења, преношење пасивног у активан речник.
- вербално изражавање: комунициране у одређеним ситуацијама и разговор на различите теме, договарање, комуницирање уз помоћ порука и симбола, невербална комуникација.
- монолошки говор и причање: причање о предметима, по серији слика, препричавање прича, бајки и басни...
- упознавање са дечијом књижевношћу: упознавање са одабраним текстовима, упознавање књижевности и њених твораца, игре маште и драматизације, учење стихова, упознавање са радом библиотеке и луткарским позориштима.
- говорне игре: игре гласовима и речима, традиционалне језичке игре, уметање догађаја у познату причу, игре римовања и стихотворства.

Припрема за почетно читање и писање:

- вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке
- правилно држање руке и руковање прибором за писање
- вежбе за усавршавање тачности покрета каје захтева писање
- графомоторичке вежбе.

Развој математичких појмова:

- положаји: лево, десно, изнад, испод, између, унутра, споља...
- кретање кроз простор: кретање ка, изнад, иза, око, поред, испод, између...
- поређење и процењивање: поређење по димензијама, серијација по димензијама, мере и мерење и класификација.
- облици, линије, тачке: цртање и моделовање геометријских облика, делење простора линијама..

- образовање скупова: уопштавање и класификовање према одерђеном критеријуму, пресек скупова, подскупови, проверавање једнакобројности.
- бројење и скупови: бројење унапред, у назад, одеђивање бројности скупа, сабирање и одузимање у оквиру прве десетице, серијација и редни бројеви.
- временско сазнање: запажање трајања времена, указивање на временске секвенце, оријентација у времену.

Упознавање природне и друштвене средине:

- живи свет: откривање и упознавање живог света, класификовање биљака и животиња, посматрање процеса и промена који се догађају у живом свету.
- свет животиња: посматрање животиња у њиховом амбијенту, уочавање специфичности у понашању неких животиња, посматрање развојних циклуса у животињском свету, разлика између домаћих и дивљих животиња.
- биљни свет: карактеристична својства биљака, карактеристичне фазе у расту, разликовање зимзеленог од листопадног, експериментисање (утицај влаге, воде, светлости, топлоте...)
- човек као припадник живог света: поређење човека са осталим створењима, упознавање фаза човековог живота, живот људи у другим крајевима...
- човек као друштвено биће: увиђање сличности међу децом и другима, разговор о породици, учење разних друштвених улога, учествовање на разним манифестацијама итд.
- рад људи: осамостаљивање у одевању, обувању, руковање једноставним алатима, значај људског рада, учествовање у друштвеним акцијама...
- заштита животне средине: прилагођеност живих бића животним условима, значај биљака и животиња за човека, уочавање, локална еколошка проблематика...
- материјални свет: карактеристике годишњих доба, повезаност између различитих појава, огледи (магнетизам, електрицитет)
- саобраћајно васпитање: оријентација у простору, упознавање појединих саобраћајних знакова, посматрање саобраћаја на улици, посматрање рада саобраћајног полицајца...

Физичко васпитање:

- *физички развој*: вежбе за развој појединих мишићних група, Елементарна гимнастика и вежбе за развој појединих мишићних група, игре (покретне), плесне активности, активности којима се стиче слика о сопственој телесној шеми, облици кретања са елементима атлетике.

- Развој опажања

Вежбе којима се унапређује функција чулних органа: вида, слуха, мириса, укуса, додира.

- Јачање здравља и одржавање хигијене

Јутарња гимнастика, свакодневно вежбање, свакодневни боравак на ваздуху, шетње, вежбе за еластичност кичменог стуба, нега тела и одржавање хигијене, сунчање, правилан сан и одмор и правилна исхрана.

Ликовно васпитање:

- *Цртање*: коришћење разних врста линија, посматрање облика разних предмета, експериментисање са графичким приказивањем, сложенија композициона решења у приказивању линијом, цртање животиња, ликова и других објеката, декоративно коришћење линије.

- *Сликање*: експериментисање бојама, бојење мањих и већих површина, мешање боја ради активирања комбинација и нијанси, колористично представљање, декоративно коришење боја.

- *Пластично обликовање*: обликовање уз помоћ теста у боји, песка, глине, пластелина, глинамола, обликовање природним материјалом (плодови, лишће, кукурузовина), обликовање папира, керамике, прављење макета).

- *Естетско доживљавање и процењивање* : уочавање боја, облика и њиховог склада, реда и мере, украшавање амбијента, разговори о ликовним радовима деце, разговор о репродукцијама ликовних дела, сусрети са ликовним уметницима.

Музичко васпитање:

- Слушање музике: слушање вокалних и инструменталних дела, извођење активности уз препознавање назива дела, композитора, извођача, инструмента, слушање различитих музичких жанрова (класична, традиционална
- Певање: певање песама одговарајућих текстуалних и мелодијско - ритмичких игара, извођење мелодија уз пратњу инструмената, музичко - ритмичке импровизације, јавна презентација научених текстова.
- Свирање: откривање звучних својстава музичких инструмената, извођење адекватних бројалица орфовим инструментаријем, извођење кратких композиција.
- Плесне активности: плесне импровизације, покретно плесне драматизације, народне игре и плесови доступни деци, плесање у паровима, плес у музичким драматизацијама...

НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ
ФОНД АКТИВНОСТИ ПО МОДЕЛУ Б

Васпитно образовне области	Недељни фонд	Годишњи фонд у наст. Години
Развој говора	2	72
Припрема за почетно читање и писање	2	72
Развој почетних математичких појмова	2	72
Упознавање природне и друштвене средине	2	72
Физичко васпитање	3	108
Ликовно васпитање	2	72
Музичко васпитање	2	72

НЕДЕЉНИ РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ
У ОКВИРУ 4 САТА БОРАВКА ДЕТЕТА

Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Упознавање природне и друштвене средине	Развој математичких појмова	Развој говора	Развој почетних математичких појмова	Упознавање пр. и друштв.сред.
Развој говора	Припрема за почетно читање и писање	Физичко васпит.	Музичко васп.	Ликовно васт.
физичко васп.	ликовно васп.	музичко васп.	прип. за почетно чит. и писање	физичко васп.

У оквиру дневног режима дана, препоручију се активности различитог типа и врсте, активности по избору деце, групни рад, рад у пару, индивидуални рад, боравак на ваздуху итд.

Планирање васпитно-образовног рада подразумева следеће елементе:

- етапни годишњи план - циљеви задаци васпитача
- недељно планирање активности и садржаја и запажања о реализацији недељног плана
- утврђивање нивоа васпитне групе
- запажања о развоју деце
- сарадња са породицом
- сарадња са друштвеном средином
- сарадња са школом
- стручно усаврашавање.

7. ПЕДАГОШКА ДОКУМЕНТАЦИЈА

У циљу успостављања потребне систематичности, континуитета и синхронизације свих фактора свака активност у одељењу предшколског васпитања и образовања мора бити брижљиво планирана и програмирана, како би се успоставио склад између актуелних развојних потреба деце и адекватног структуралног спољашњег утицаја на децу.

Такође приликом планирања дечјих активности и садржаја васпитач треба да води рачуна о њиховој комплексној примени, не запостављајући ни једну област, нити и једну врсту активности. Посебно се планира корективни васпитни рад за децу са сметњама у развоју у оној групи где се деца налазе.

Поред тога васпитач планира сарадњу са школом, друштвеном средином и међусобно кординирају.

Документовање васпитно – образовног рада за припремни предшколски програм се евидентира у књизи за васпитаче. На основу документовања коју води у Матичној књизи, предшколска установа издаје јавне исправе о похађању припремног предшколског програма, и то: сваком детету уверење о похађању припремног предшколског програма, и по потреби преводницу о преласку детета из једне у другу предшколску устану.

8.ОРГАНИЗАЦИЈА И РАСПОРЕД ЖИВОТА ДЕЦЕ

Организација и распоред живота деце подразумева задовољење биолошких, физиолошких и психолошких потреба деце овог узраста. При томе треба инсистирати на еластичности и прилагодљивости, боравка деце у вртићу њиховим психо-физичким могућностима, као и инсистирати на доследном придржавању тог распореда. Деци треба обезбедити природно смењивање активности.

Распоред живота и рада деце у вртићу треба да омогући развијање високог степена самосталности, живљења на оствареном простору што омогућава природна околина вртића.

9.ЕСТЕТСКО И ХИГИЈЕНСКО УРЕЂЕЊЕ

Простор у коме живи васпитна група треба да доприноси пријатном расположењу, смирености и задовољству, простор који ће провоцирати сазнајни конфликт, подстицати децу да истражују, сазнају и откривању.

Добро организована подршка, естетска и хигијенска средина вртића представља, такође основни постулат за остваривање комуникација и социјалне интеракције. Топлини дечје радне собе допринеће адекватне форме блиске дечјем шватању света и њиховом поимању.

Поштовањем општих начела васпитног рада, обезбеђује се повољна васпитна средина, у којој ће дете моћи да развија потенцијале а васпитачу остаје да узајамним усклађивањем варијабли васпитне средине и проблемских садржаја остварити задатак и циљ васпитног рада са децом предшколског узраста.

Задаци се остварују кроз реализацију активности (слободне и усмерене) из свих образовно-васпитних области.

Ови циљеви и задаци оствариће се путем уређења екстеријера и ентеријера вртића.

10. ПЛАН САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

10.1. Сарадња са породицом

Обострана сарадња дечјег вртића и породице, доприноси усаглашавању ставова и усавршавању континуитета између породичног и друштвеног васпитања деце. Због наглашене емоционалне везаности између родитеља и деце у овом периоду, заинтересованост родитеља за живот и рад у предшколском одељењу ваља на време искористити.

У циљу унапређења и постизања квалитетне сарадње са родитељима, планирају се следећи облици сарадње:

- Непосредна комуникација приликом довођења и одвођења детета која се односи на размену актуелних информација и дешавања везаних за њихово дете;
- Панои: информативни и групни панои. Информативни панои су постављени на улазу у вртић и садрже информације о раду објекта, док су групни панои намењени информисању родитеља о темама које се реализују у раду са децом и сваког месеца је друга тема постављена на панону;
- Учешће родитеља у раду са децом: у договору са васпитачем/медицинском сестром родитељ може да се укључи у поједине активности као реализатор, као сарадник или да пружи подршку детету у процесу адаптације, као и организацији различитих догађаја и манифестација;

- Комуникација путем web сајта где родитељи могу да се информишу о програмима рада Установе и имају могућност да прате вести и дешавања из вртића;
 - Родитељски састанци се организују са циљем упознавања родитеља са животом и радом Установе, тематски у односу на васпитно-образовни рад, васпитање и образовања детета.
- Посебан вид укључивања родитеља у живот и рад установе је кроз рад Савета родитеља.

10.2. Сарадња са школом и Месном заједницом

Основни захтев за успешну сарадњу је да она мора бити обострана и двосмерна, с циљем успостављања континуитета у институционалном васпитању и образовању. Могућности за сарадњу су врло разнолике и специфичне. Програм сарадње са школом заснива се на следећим активностима:

- Заједнички састанци васпитача и учитеља, обостране информације о програмима и плановима рада на оба ступња васпитања и образовања
- Присуствовање усмереним и другим активностима и школским часовима
- Заједничко учешће на пословима
- Заједничке радне активности
- Учешће на родитељским састанцима

Све остале активности одељења предшколског васпитања и образовања реализоваће се кроз активности школе као целине.

Наставиће се интензивна сарадња са Месном заједницом Јанков Мост, у циљу унапређивања материјално-техничких услова вртића као и културних дешавања.

11. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Стручно усавршавање васпитача у предшколској установи реализује се у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника.

13. ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

Оцењивање ученика од I – IV разреда вршиће се у складу са Правилником о оцењивању ученика основне школе ("Службени гласник РС", бр.67/13).

Оцењивање ученика је сталан процес праћења и одржавања развоја и напредовања ученика у току школске године.

Ученици I разреда се оцењују описно из обавезних предмета ,обавезног изборног предмета ,и из другог изборног предмета .

Ученици II, III и IV разреда се оцењују из обавезних предмета бројчано,обавезног изборног предмета описно и из другог изборног предмета бројчано.

Основни критеријуми за оцењивање успеха ученика из наставног предмета су: врста, обим и ниво знања, умења и вештина и ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученици којима је израђен индивидуални образовни план,биће оцењивани на основу посебног критеријума оцењивања, прописаног од стране Министарства просвете Републике Србије.

14. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

У циљу вредновања и унапређивања рада, тим за развој школског програма користиће литературу која прати промене у образовању, као и постојећу литературу школске библиотеке.

Тим за развој Школског програма учествоваће на семинарима који су у складу са потребама и интересовањима чланова тима.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ В А Н У С Т А Н О В Е

А К Т И В Н О С Т И	НОСИОЦИ	ТЕРМИН	БРОЈ САТИ,К;П;	ДОКАЗИ	
Одобрени акредитовани програми сталног стручног усавршавања					
1.	„Механизам управљања стресом у процесу учења“	учитељи, наставници, стручни сарадници	децембар	8сати ,К-3,П-4	- уверење о похађаној обуци програма стручног усавршавања
2.	„Како помоћи ученицима с пробелмима у понашању „	учитељи, наставници, стручни сарадници	фебруар	8сати ,К-3,П-1	- уверење о похађаној обуци програма стручног усавршавања
3.	„На даровитима свет остаје „	учитељи, наставници, стручни сарадници	Мај	8сати ,К-3, К- 5 , К-12 , К-14 , К-19 , К-23 ,П-1	- уверење о похађаној обуци програма стручног усавршавања
4.	„Различити приступи у раду наставника и стручних сарадника са децом са поремећајем у понашању „	учитељи, наставници, стручни сарадници	мај	8сати ,К-3, К-23 ,П-1	- уверење о похађаној обуци програма стручног усавршавања
	„Креирање	учитељи,	Мај	16сати	- уверење о

5.	математичких задатака по узору на PISA и TIMMS тестирање „	наставници, стручни сарадници		,К-1, ,П-3	похађаној обуци програма стручног усавршавања
6.	„Дигитални угледни час „	учитељи, наставници, стручни сарадници	Мај	16сати ,К-2, ,П-6	- уверење о похађаној обуци програма стручног усавршавања

15. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Поред настојања да се изврши квалитетно планирање образовно - васпитног рада, неопходно је перманентно анализирати, процењивати и вредновати образовно - васпитни рад.

Рад у школи састоји се од различитих врста наставних и ваннаставних активности које су зацртане посебним програмима рада, а који чине саставни део Годишњег плана рада школе. Због тога је потребно пратити, процењивати, вредновати:

1. Реализацију појединачних програма школе,
2. Реализацију програма рада школе у целини.

Процењивање, праћење и вредновање образовно - васпитног рада биће реализовано кроз три фазе:

- припремну,
- оперативну,
- верификациону.

Праћење и вредновање припремне фазе реализоваће се почетком школске године:

- снимањем извршеног избора одлика, метода и средстава рада, преглед педагошке документације (индивидуални планови и програми рада, дневници рада),
- прегледом писмених припрема наставника за час.

Праћење и вредновање оперативне фазе реализоваће се у току наставне године:

- праћењем реализације утврђених образовно - васпитних задатака инструментима за вредновање, тестовима знања, социометријским испитивањима, скалама, упитницима за ученике и наставнике.
- праћењем метода, облика и техника образовно – васпитног рада (увођење иновације), систематским посматрањима (анализа посећених часова), прегледањем писмених припрема наставника.

Праћење и вредновање верификационе фазе реализоваће се на крају наставне и школске године. Резултати ће бити кумулативно исказани: упитником за наставнике на крају I и II полугодишта, упитником о раду одељењског старешине, упитником о раду секција, стручних органа, директора, психолога и упитника о укупним резултатима школе

на крају I и II полугодишта. На основу добијених резултата анализа ће показати смернице за даљи рад у образовно - васпитном процесу.

Дакле, праћење, процењивање образовно -васпитног рада вршиће:

- Наставничко веће
- Стручна већа
- Педагошки колегијум
- Одељенске старешине
- Директор школе
- Психолог
- Школски одбор
- Савет родитеља
- Ученички парламент

Самовредновање је поступак којим се вреднује сопствена пракса и сопствени рад школе, полазећи од анализе шта је и како је урађено. Три основна питања су у средишту процеса самовредновања:

1. Колико је добра наша школа?
2. Како то знамо?
3. Шта треба да учинимо да буде боља?

Одговоре на ова питања током самовредновања могу дати наставници, ученици, руководиоци и родитељи.

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе. Самовредновање је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. Она подразумева континуитет у активностима школе, она је процес.

Кроз нивое остварености утврђује се јасан и прецизан опис остварености појединих показатеља у оквиру одређених подручја. Сваки ниво има одређено значење од највишег нивоа 4 до најнижег нивоа 1. До утврђености нивоа квалитета долази се професионалном интерпретацијом односа јаких и слабих страна.

ШТА СЕ ВРЕДНУЈЕ У КЉУЧНИМ ОБЛАСТИМА?

- 1.Програмирање,планирање и извештавање
2. Настава и учење
- 3.Образовна постигнућа ученика
- 4.Подршка ученицима
- 5.Етос
- 6.Организација рада школе ,управљање људским и материјалним ресурсима

Доказе можемо прикупити тако што можемо питати људе шта мисле (разговори, упитници, анкете), можемо погледати документацију и друге изворе (Дневници рада, записници, извештаји, ученички радови, акциони и развојни план), можемо вршити непосредно посматрање (праћење појединих ученика, посматрање појединих часова), или можемо анализирати податке (интерна и национална тестирања и испити, такмичења).

У школској години формиран су тимови за свих шест кључних области и тимови ће радити истовремено. Сваки тим ће имати задатак да спроведе задате активности у оквиру својих кључних области.

За свако подручје вредновања и показатеља прикупљаће се ваљани и поуздани докази.

Школа обезбеђује заштиту и чување прикупљених података и доказа.

Директор школе
Маја Алмажан

Председник Школског одбора
